

BOGTYVEN

- ELEVARK



Foto: Twentieth Century Fox

6.-7. klasse

Formål:

I skal lære noget om:

- Tyskland i tiden op til 2. Verdenskrig og under selve krigen
- Danmark under besættelsen
- Brug af magt under 2. Verdenskrig og besættelsen. I skal kunne tage stilling til, hvilke fordele og ulemper, det har at bruge magt
- Generel analyse af film, herunder brugen af rekvisitter og fortælleformer

Før I ser filmen:

Del jer ind i grupper. Hver gruppe sætter sig ind i et af følgende områder og spørgsmål og forklarer kort de andre om det:

- Nazisme
 - Hvad er nazisme?
 - Hvilke typer mennesker brød nazisterne sig ikke om?
 - Hvilke former for magt brugte nazisterne?
 - Hvorfor gik nazisterne meget op i sport?
- Historiske begivenheder før og under 2. verdenskrig
 - OL i Berlin 1936 – hvad gjorde Jesse Owens? Hvad gjorde Hitler?
 - Krystalnatten (9-11-1938) – hvad skete der?
 - Bogafbrændingerne (10-5-1933) – hvad skete der? Hvorfor?

I kan bedre forstå filmen, når I har arbejdet med disse ting først.

II
FILM



Foto: Twentieth Century Fox

Efter I ser filmen:

Magt og forbud

- 1) Hvilke former for magt brugte nazisterne i filmen?
- 2) Hvilke ting var forbudte for folk?
- 3) Hvor i verden foregår der lignende ting i dag?

Danmark under besættelsen

Del jer ind i grupper. Hver gruppe fordyber sig i et af følgende områder og forklarer de andre om det:

- Modstandskamp
 - Hvordan gjorde danskerne modstand mod tyskerne?
 - Hvorfor gjorde folk modstand? Hvad var godt og skidt ved modstandskampen?
 - Forklar bl.a. følgende ord: Sabotage, illegale blade, likvideringer
 - Hvad skete der i august 1943?
- Tyskernes brug af magt
 - Hvilke former for magt brugte tyskerne i Danmark?
 - Hvad skete der med tyskerne modstandere i Danmark?
 - Forklar blandt andet følgende ord: Clearingmord, schalburgtage, spærretid, deportation, Gestapo
- Samarbejdspolitikken
 - Hvad var "samarbejdspolitikken"?
 - Hvilke fordele havde den? Hvilke ulemper havde den? Hvorfor stoppede den?
 - Forklar blandt andet følgende ord: Censur, ytringsfrihed
- Efter krigen
 - Hvad skete der med folk, der havde hjulpet tyskerne eller være venlige mod dem? Var det retfærdigt?
 - Hvorfor genindførte man dødsstraffen?
 - Forklar blandt andet følgende ord: Stikker, HIPO, feltmadras, værnemager, retsopgøret

Lav begrebsplakater med de ord, I skal forklare og andre vigtige ord, I finder. Brug www.bighugelabs.com/motivator.php



Rekvisitter

Lav en liste over de vigtigste rekvisitter og genstande i Bogtyven og tag stilling til:

- 1) I hvilke scener eller sammenhænge i filmen bliver de brugt?
- 2) Hvad bliver de brugt til? Af hvem?
- 3) Hvorfor er netop de rekvisitter vigtige?
- 4) Hvilke filmiske virkemidler er der brugt, så vi lægger mærke til rekvisitterne? (For eksempel beskæring eller lys)

Fortællerforhold

- 1) Hvem er fortælleren?
- 2) Hvilken fortællertype er der tale om?
- 3) Hvilken synsvinkel har kameraet, når vi hører fortællerens voice over? Hvorfor?
- 4) Kender du andre film eller bøger med en anderledes fortæller?

Afsluttende opgaver

- 1) Hvordan ville vores samfund se ud i dag, hvis nazisterne havde vundet krigen? Beskriv for eksempel styreform, aviser, kunst, ytringsfrihed, privatliv, skoler eller magtanvendelse. Bestem selv formen på din beskrivelse (for eksempel avisartikel, fremlæggelse, dokumentarfilm eller andet)

Vurder: Hvilke ligheder har jeres beskrivelser med virkelighedens samfund?

- 2) Lav en ny filmplakat til filmen, hvor en af de vigtige rekvisitter bliver fremhævet. Brug for eksempel funktionen "Proffe plakater" på SmåP www.smap.dk/presentation/proffe-plakater-pb21/vejledning (se også under Links)
- 3) Skriv et uddrag af Liesels bog, hvor hun er subjektiv jeg-fortæller. Vælg for eksempel første kapitel eller en af de vigtigste scener. Hendes glæde ved bøger og spændende ord skal være tydelig i fortællingen. Du kan også vælge at skrive det som dagbog.

Opgaver til diskussion:

- 1) Var det en god eller dårlig idé at føre samarbejdspolitik med tyskerne? Begrund!
- 2) Var det en god eller dårlig idé at udføre sabotage eller deltage i modstandskampen? Begrund!
- 3) Både tyskerne og frihedskæmperne slog folk ihjel eller sprængte bygninger. Hvad var forskellen på dem?
- 4) Tyskerne omtalte frihedskæmperne som "terrorister". Var de det?
- 5) Hvad er forskellen på en frihedskæmper og en terrorist?
- 6) Var det i orden, at man brugte dødsstraf efter besættelsen?
- 7) Hvornår er det i orden at bruge magt? Hvilke følger kan det have at bruge magt?
- 8) Hvilke følger kan det have ikke at bruge magt, hvis andre bruger magt over for en?