

AMAZONIA

- ELEVARK



Foto: Angel Films

Fag: Dansk, billedkunst og natur/teknik

Niveau: 3.-4. klasse

Formål:

- At arbejde med genfortælling, analyse og meddigtning
- At forstå og analysere elementære [filmiske virkemidler](#)
- At få indblik i og skabe kreative aktiviteter om Amazonas' flora og fauna

Klasseopgaver:

1. Analyser filmens forløb ved hjælp af [kontraktmodellen](#).
 - a) Diskuter om Saïs liv til slut i filmen er bedre, end det var i begyndelsen af filmen.
 - b) Hvordan er abens liv forandret?
 - c) Hvorfor tror I, instruktøren har valgt, at vi skal opleve Amazonregnskoven, sådan som Saï oplever den?
 - d) Se på materialets billedark '[Bagom filmen](#)' i menuen, og diskuter, hvor vanskeligt det har været at optage 'Amazonia'.
2. Diskuter, hvad I tror en dokumentarfilm er.
Diskuter, hvad I tror en fiktionsfilm er.
 - a) Lav en liste over det som får 'Amazonia' til at ligne en dokumentarfilm og det, som gør den til en fiktionsfilm.
 - b) 'Amazonia' er en blanding af dokumentar og fiktion. Hvordan virker det på jer?

Gruppeopgaver:

3. Brug billedarket '[Billedbeskæring og kameravinkler](#)' i menuen, og arbejd med de filmiske virkemidler:
 - a) [Billedbeskæring](#) ([ultranær](#), [nær](#), [halvnær](#), [halvtotal](#), [total](#), [supertotal](#))
 - b) [Kameravinkler](#) ([fugleperspektiv](#) og [frøperspektiv](#))
 - c) [Synsvinkel](#) (hvornår ser vi handlingen med Saïs øjne?)

FILM

- d) Udvælg 3 forskellige billeder, og beskriv deres billedbeskæring, kameravinkel og synsvinkel. Print billederne ud, og lim dem og jeres tekst op på et stykke papir. I kan også sætte billede og tekst ind i PowerPoint.

4. Hent et kort over Amazonas (fx [Google Earth](#)), og tegn det over på papir/smartboard/tavle på en måde, så kortet bliver stort. Find oplysninger om Amazonas' natur og dyreliv på internettet og på biblioteket, og tegn dyr og planter ind på kortet, eller sæt billeder af dyr og planter på kortet. Få så mange af dyrene i filmen med på kortet. Skriv navne på dyr og planter ved de enkelte tegninger/billeder. På '[Amazonias' hjemmeside](#) ligger en masse billeder af dyr og planter, der er med i filmen.

Skriv små infobokse om Amazon-regnskoven, og placer dem rundt om kortet:

- Geografisk placering
- Areal
- Klima

5. Arbejd med regnskoven – find information, og lav en PowerPoint:
- a) Hvad er en regnskov?
 - b) Hvad er et økosystem?
 - c) Hvordan påvirker økosystemet livet i hele verden?
 - d) Hvad sker der, når mennesker fælder træerne og brænder skoven af?
 - e) Hvad kan I gøre for at bevare naturen og dyrelivet i Amazonjunglen?

Elevopgave:

6. Meddigtning – vælg en af opgaverne:
- a) Forestil dig, at du lever i Amazonas, og digt din egen historie
 - b) Skriv, hvad der videre sker med Saï. Vælger den at blive i regnskoven, eller forsøger den at finde en familie igen? Hvad sker der med piloten?