

TEMA 1: MIG & MIN FAMILIE



Du skal se en film om emnet familie...

- **"Drengen i kufferten"**

Du skal lære...

- At tale på dansk om emnet familie.
- At lytte godt efter, hvad der bliver sagt i filmene.
- At læse og forstå tekster om emnet familie på dansk.
- At skrive korte tekster om filmen på dansk.
- At tænke over om der er noget, du ikke forstår, og få hjælp.
Fx ved at spørge eller slå op i en ordbog.

Kender du nogle ord om familie?

SKRIV!

Skriv dem her...

Tal med eleverne om, at de skal lære at tale, skrive, læse og lytte om emnet familie. De er i gang med at øve sig, så det er ok, at der er ord i filmen, de ikke forstår. Det er vigtigt, at eleverne bliver opmærksomme på at overvåge deres egen forståelse og søge hjælp, hvis der er ord eller sætninger, de ikke forstår.





Tal om de opstillede mål for forløbet. Eleverne skal herefter skrive ned, hvilke familie-ord de kender.

FILM

OPGAVER INDEN I SER "DRENGEN I KUFFERTEN"

1. Familiemedlemmer.

SKRIV!

FAMILIE	SKRIV EN SÆTNING MED ORDET
 <p>Mor</p>	
 <p>Far</p>	
 <p>Søster</p>	
 <p>Bror</p>	
 <p>Bedstefar</p>	
 <p>Bedstemor</p>	

1. Se på billederne, og tal om, hvem de forestiller. Lad eleverne skrive sætninger med ordene. Sammenlign gerne ordene med elevernes modersmål, og tal om ligheder og forskelle.

Tal om elevernes familier. Hvem bor de sammen med? Hvor mange søskende har de? Vær varsom, hvis der er børn i klassen, der er flygtet og evt. har mistet familiemedlemmer og vær opmærksom på, at elevernes familiekonstruktioner kan adskille sig fra den klassiske kernefamilie. Måske bor de ikke sammen med deres forældre eller søskende.

2. Hvad handler filmen om?

LÆS!

Filmene hedder "Drengen i kufferten".

Filmene handler om Morten. Morten bor sammen med sin far og mor.

Morten spiller tennis med sin far. De har det rigtig godt sammen.

En dag får Morten en lillebror.

Mortens far og mor er glade. De ser hele tiden på lillebror.

Morten er ked af det. Han føler sig alene.

Han føler, at far og mor har glemt ham.

Morten vil have, at lillebror skal forsvinde.

Han putter lillebror i en kuffert og smider den i skraldespanden.

3. Fortæl om et af billederne.

TAL!

**Hjælpeord:**

Græs • hus • træ • tennis • lyst • sommer • lillebror • kuffert • mørkt

4. Hvad tror I, at filmen ender med?

SKRIV!

2. Tal med eleverne om titlen. Kender de ordene 'dreng' og 'kuffert'? Lad eleverne læse teksten for hinanden to og to. De kan strege ord under, de ikke forstår. Tal sammen om tekstens betydning. Slå evt. ord som 'ensom' og 'forsvinde' op på elevernes modersmål.

3. Eleverne skal beskrive et af billederne for en makker. De skal prøve at fortælle så mange detaljer som muligt. Lad evt. enkelte elever fremlægge.

4. Lad eleverne gætte på, hvad filmen ender med og skrive det ned i skrivefeltet.

Se herefter filmen med eleverne.

OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Jeg synes filmen var...

TAL!



Sjov	Kedelig	
Mærkelig		God
Skør	Dårlig	

2. Quiz om filmen

LÆS!

SÆT KRYDS I JA ELLER NEJ	JA	NEJ
Morten spiller fodbold		
Morten spiller tennis		
Morten får en lillesøster		
Morten er glad		
Morten er ked af det		
Morten putter lillebror ned i en taske		
Morten putter lillebror ned i en kuffert		

1. Eleverne kan med en makker tale om, hvad de synes om filmen ud fra hjælpeordene. Derefter kan I tale om filmen i fællesskab og prøve at udbygge argumenter for, hvorfor den var god/dårlig mv.

2. Del klassen i to hold. Holdene skiftes til at læse et spørgsmål op, som modstanderne skal besvare. Rigtigt svar giver 1 point. Forkert svar giver modstanderen et point.

FILM

3. Hvordan slutter filmen?

TAL OG SKRIV!



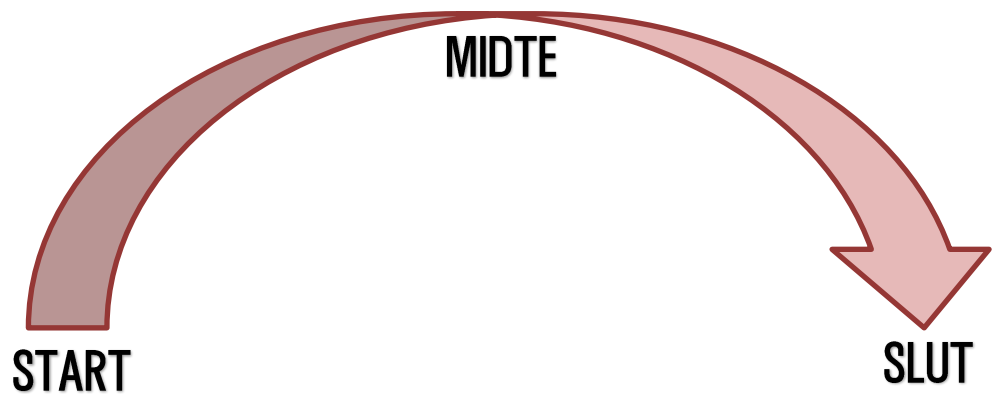
Skriv sætninger om slutningen:

3. Tal om, hvad eleverne har skrevet i opgave 5, før I så filmen. Hvad gættede de på, at filmen sluttede med? Gættede eleverne rigtigt? Var slutningen trist eller lykkelig? Hvorfor tror de, at Morten reddede lillebror ud af skraldevognen?

Lad eleverne skrive om filmens slutning. De kan med fordel arbejde i modersmålspar, så de kan diskutere på modersmålet og oversætte til dansk.

4. Fortællingens opbygning.

TAL!



OBS: Se gerne filmen igen, inden I påbegynder næste opgave. Gennemgå evt. opgaven, inden I ser filmen anden gang.

4. Fortæl eleverne, at en god historie altid har en start, midte og slutning. Illustrér fx ved at vise dem en bog, de kender godt. Hvor starter den, hvor er midten og hvor slutter den?

De fem billeder fra filmen ligger i forkert rækkefølge. Tal om det første billede i fællesskab. Hvad kan I se på billedet? Hører billedet til i starten, midten eller slutningen af historien? Træk en streg fra billederne til det rigtige sted.

5. Tal om følelser. Hvordan har de det?

TAL!



6. Dine følelser.

SKRIV!

HVAD GØR DIG	SKRIV HER
Vred	
Glad	
Bange	

5. Tal med eleverne om, at følelser er noget man mærker i sin krop. Tal om, hvad personerne på tegningen føler. Bed eleverne vise med deres egen krop, hvordan man ser ud, når man er bange, glad, sur osv.

6. Lad eleverne tegne ting, der gør dem vrede, glade og bange.

7. Mortens følelser

TAL!

**Hjælpeord:**

Trist • ked af det • jaloux • glad • vred • bange

8. Skriv spørgsmål til Morten

SKRIV!

7. Tal om, hvilke følelser Morten har i filmen. Brug de to billeder som hjælp til at tale ud fra. Hvordan ser Morten ud i ansigtet? Hvorfor ser han sådan ud? Hvordan føler han i starten, midten og slutningen af filmen?

8. Bed eleverne skrive nogle enkle spørgsmål ned til Morten. De kan arbejde individuelt eller i par. Vælg en elev, der skal være Morten, og placér denne i 'Den varme stol'. De øvrige elever skal stille deres spørgsmål til eleven. I kan bytte efter hvert spørgsmål, så flere elever prøver at være Morten.

9. Bøj navneord om familie.

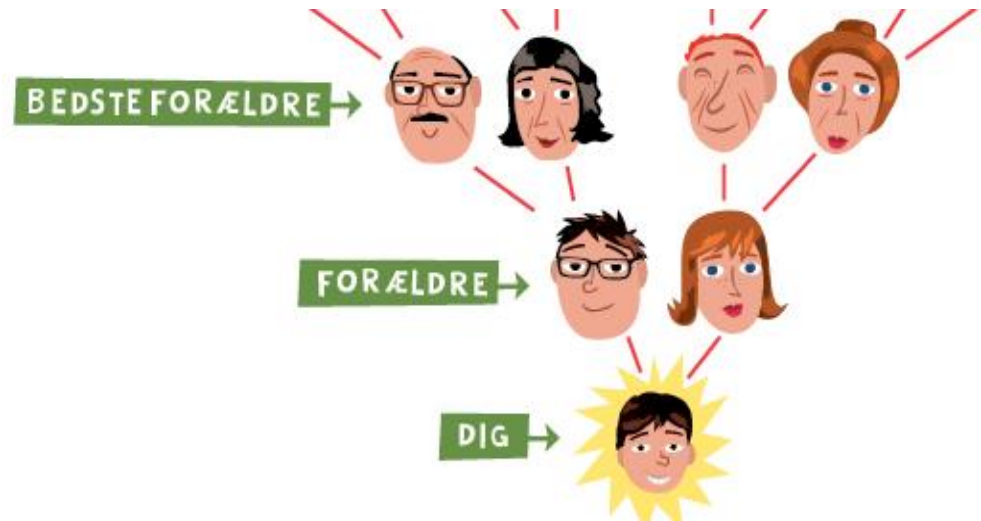
SKRIV!

ENTAL		FLERTAL	
UBESTEMT	BESTEMT	UBESTEMT	BESTEMT
En familie	Familien	Flere familier	Alle familierne
En søster	Søsteren	Flere søstre	Alle søstrene
En far		Flere fædre	
	Moren		Alle mødrene
	Broren		
En bedstefar			
		Flere bedstemødre	
	Onklen		
			Alle tanterne

9. Fortæl eleverne, at navneord er de ord, man kan sætte en eller et foran. Find navneord sammen i klassen. Udvælg nogle af ordene, og bøj dem sammen på tavlen. Fx en pige, pigen, flere piger, alle pigerne. Lad eleverne udfylde skemaet med navneord alene eller i par. Husk at tale med eleverne om, at nogle ord driller, når man bøjer dem. Fx ved, at de skifter vokal. Spørg gerne eleverne om, de kender ordene på deres modersmål.

10. Stamtræ

LÆS OG TAL!



11. Mit stamtræ

SKRIV!

FARFAR	FARMOR	MORFAR	MORMOR
FAR		MOR	
		MIG	

10. Tal med eleverne om, hvad et stamtræ er. Tal om, hvordan I kan se, hvem der er mor og far til hvem på illustrationen. Tal fx om hårfarve, øjenfarve, briller.

11. Eleverne skal efterfølgende skrive navnene ned på medlemmerne af deres familie. De tomme blå bokse er til søskende.

12. Nu kender du Mortens familie. Hvem er med i din familie? **TAL OG SKRIV!**

Skriv sætninger om din familie her:



12. Tal om, hvem der er med i Mortens familie. Hvem er mon de to gamle pindsvin, der var på besøg? Eleverne skal skrive en lille tekst om deres egen familie. De skal prøve at bruge så mange familie-ord som muligt.

EVALUERING

Jeg kan...

LÆS OG SKRIV!

SÆT KRYDS	KAN	KAN NÆSTEN	KAN IKKE
Tale på dansk om emnet familie.			
Lytte efter, hvad der bliver sagt i filmene.			
Forstå, hvad jeg læser om emnet familie.			
Skrive korte tekster på dansk om emnet familie.			
Tænke over, hvad jeg ikke forstår, og få hjælp.			

Det var sjovt at:

Det var let at:

Det var svært at:

Eleverne skal tænke over, om de er blevet bedre til at tale, lytte, skrive og læse dansk gennem forløbet. De skal sætte kryds i den boks, der passer til deres nuværende niveau.

Derefter skal de bladre tilbage gennem opgaverne og skrive det, de synes var mest sjovt, let og svært igennem forløbet. Gem evt. evalueringsarket i elevernes portfolio.

