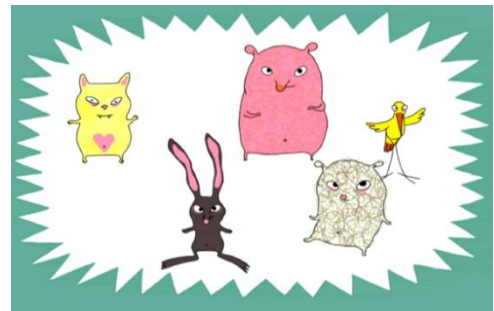


TEMA 2: VENSKAB



I skal se to film...

- ”Muldvarpen og regnormen”
- ”Hvem er sød?”

Har du en god ven?

Tegn et billede af din ven:

Filmene til dette tema handler om venskab. Spørg eleverne, hvad ”ven” hedder på deres modersmål. Spørg eleverne, hvad man kan gøre for at være en god ven.

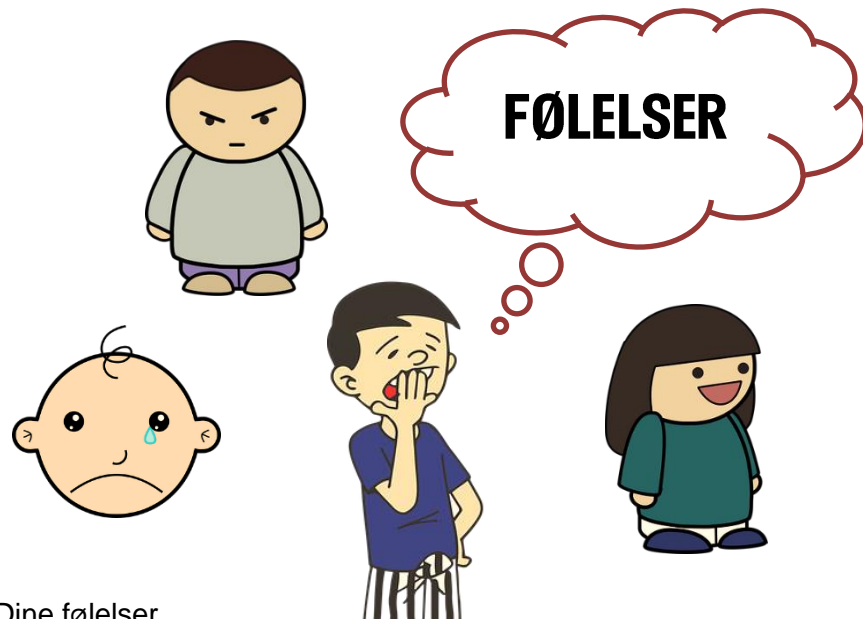
Lad eleverne tegne et billede i tegnefeltet af en god ven, som de har.

Opgaverne på de følgende sider er forforståelsesopgaver, der skal opbygge elevernes ordforråd om venskab og følelser.

FILM

OPGAVER INDEN I SER "MULDVARPEN OG REGNORMEN"

1. Tal om følelser. Hvordan har de det?



2. Dine følelser.

HVAD GØR DIG	TEGN HER
Vred	
Glad	
Bange	

1. Tal med eleverne om, at følelser er noget man mærker i sin krop. Tal om, hvad personerne på tegningen føler. Bed eleverne vise med deres egen krop, hvordan man ser ud, når man er bange, glad, sur osv.

2. Lad eleverne tegne ting, der gør dem vrede, glade og bange.

3. Hvad handler filmen om?

Filmen handler om en muldvarp.

Muldvarpen spiser orm.

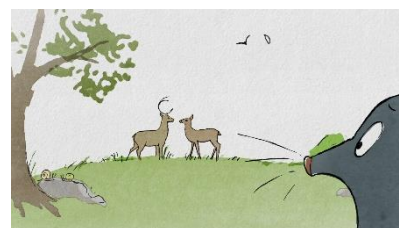
Muldvarpen er alene.

Den er ensom.

De andre dyr har en ven.

Muldvarpen vil have en ven.

Finder muldvarpen en ven?



4. Hvad betyder ensom?



Hvordan har man det, når man er ensom?

3. Fortæl eleverne, at den lille læsetekst fortæller dem om filmens handling. Læs teksten højt for eleverne. Lad dem derefter læse teksten højt i klassen. Forklar, hvad muldvarp betyder.

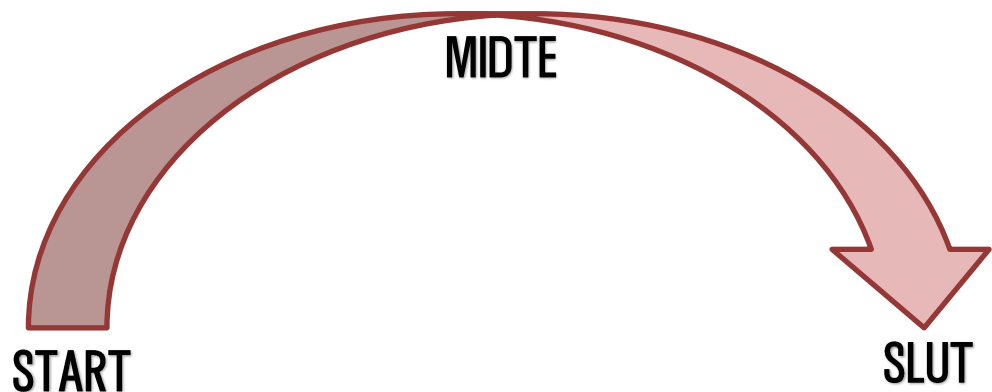
4. Lad eleverne tale om billedet i par. Hvordan ser muldvarpen ud? Tal om, hvad det betyder at være ensom. Tal om, at andre ord kan betyde det samme eller næsten det samme. Fx "alene" og "forladt".

Tal om, hvordan det føles at være ensom. Skriv tillægsord op på tavlen sammen, som eleverne kan skrive ned i tekstfeltet. Fx ked af det, trist, keder sig.

OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Hvordan gik det med muldvarpen? Tegn eller skriv.

2. Fortællingens opbygning



1. Tal med eleverne om, hvad de synes om filmen. Var den god, kedelig, mærkelig? Var der noget, de ikke forstod? Tal om, hvad der skete med muldvarpen. Var den stadig ensom, da filmen sluttede? Lad eleverne tegne eller skrive om filmens slutning i tegnefeltet.

2. Fortæl eleverne, at en god historie altid har en start, midte og slutning. Illustrér, fx ved at vise dem en bog, som de kender godt. Hvor starter den, hvor er midten og hvor slutter den?

De tre billeder fra filmen ligger i forkert rækkefølge. Tal om det første billede i fællesskab. Hvad kan I se på billedet? Hører billedet til i starten, midten eller slutningen af historien? Træk en streg fra billedet til det rigtige sted på handlingsbroen.

Lad eleverne parvis tale om de sidste to billeder.

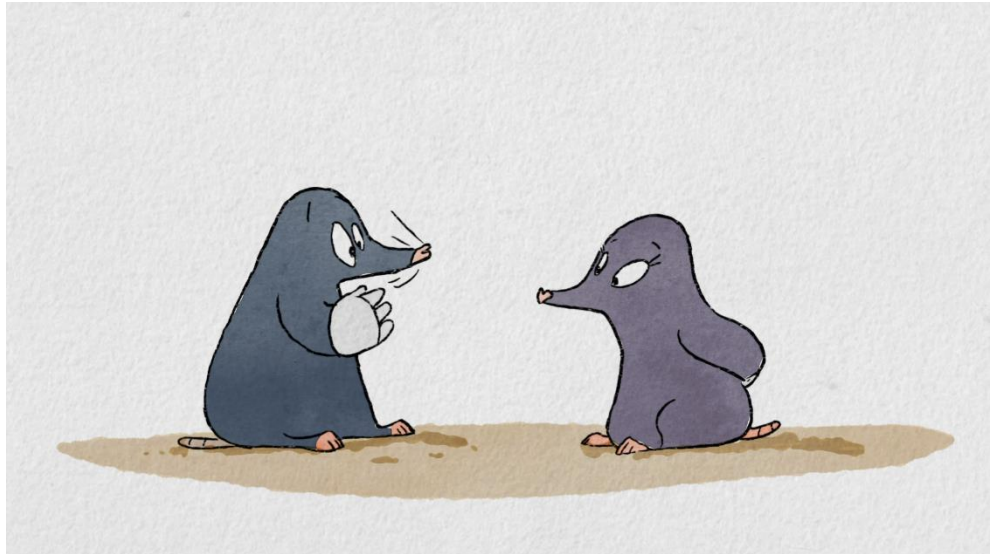
3. Skriv din egen historie om to venner.

START MIDTE SLUT

3. Lad eleverne selv skrive en lille historie om to venner. De skal huske start, midte og slutning. Der må gerne være følelser med i historien.

Eleverne kan med fordel skrive historien i modersmåls-par. Lad dem først tale sammen på modersmålet om, hvad historien skal handle om, og bed dem derefter skrive på dansk. Lad eleverne bruge børnestavning. Hvis der er elever, der endnu ikke er trygge ved at skrive, kan de tegne en historie i stedet.

4. Hvordan har muldvarpen det til sidst i filmen?



Vred



Glad



Bange

6. Anmeld filmen



Filmen var sjov

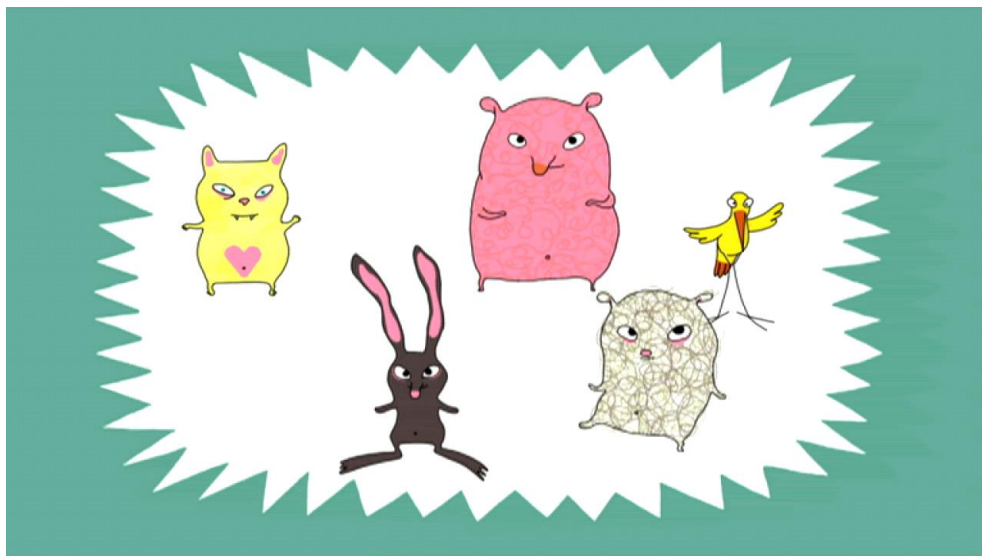
Filmen var kedelig

Filmen var skør

4. Skriv et referat sammen på tavlen. Lad eleverne diktere, og stav ordene sammen. Lad eleverne skrive teksten ind i skrivefeltet. De kan herefter læse teksten højt for hinanden i par.

5. Eleverne skal give filmen stjerner. Herefter skal de fortælle en makker, hvorfor de kunne lide/ikke lide filmen.

6. Leg til sidst 'Gæt en følelse'. Eleverne skal skiftes til at mime en følelse (vred, glad, trist, bange). De andre elever skal gætte hvilken.

OPGAVER INDEN I SER "HVEM ER SØD?"

1. Hvilke dyr er med i filmen?

PÅ DANSK	PÅ MIT SPROG	FARVE
Kat		
Gris		Rosa
Bamse		Beige
		Brun

1. Eleverne skal have at vide, hvem der er med i den næste film. Tal med eleverne om, hvad ordene betyder. Brug evt. smartboardet til at finde billeder på nettet for at understøtte forståelsen. Tal om, at karaktererne ser lidt skøre ud. Det er ikke rigtige dyr; det er bamser.

Eleverne skal forsøge at skrive ordene på deres modersmål. De kan evt. få hjælp af deres forældre derhjemme. Derefter skal de skrive, hvilken farve dyrene har.

2. Hvad handler filmen om?

Filmene handler om fem bamser.

Bamserne er venner.

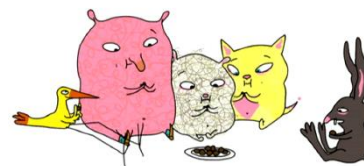
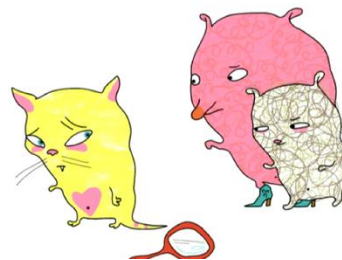
Men bamserne driller.

De glemmer at være søde.

Kaninen kommer.

Kaninen har chokolade med.

Chokoladen er sød.



3. Sød kan betyde to ting.

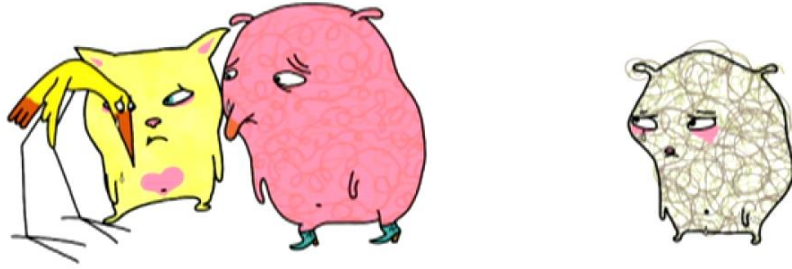
En ven kan være sød**Maden kan være sød**

2. Fortæl eleverne, at den lille læsetekst fortæller dem om filmens handling. Læs teksten højt for eleverne. Lad dem derefter læse teksten højt i klassen. Tal om, hvordan man driller. Hvorfor kommer man til at drille?

3. Fortæl eleverne, at det samme ord kan betyde flere ting. Fx kan sød både henvise til en egenskab eller en smag. Tal om, hvordan en person er sød. Tal om, hvad der smager sødt. Lad eleverne tegne flere ting, der smager sødt.

Se nu filmen med eleverne.

OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN



1. Hvordan driller bamserne? Hvilke tillægsord siger de?

PÅ DANSK	PÅ MIT SPROG
Sød	
Rosa	
Krøllet	

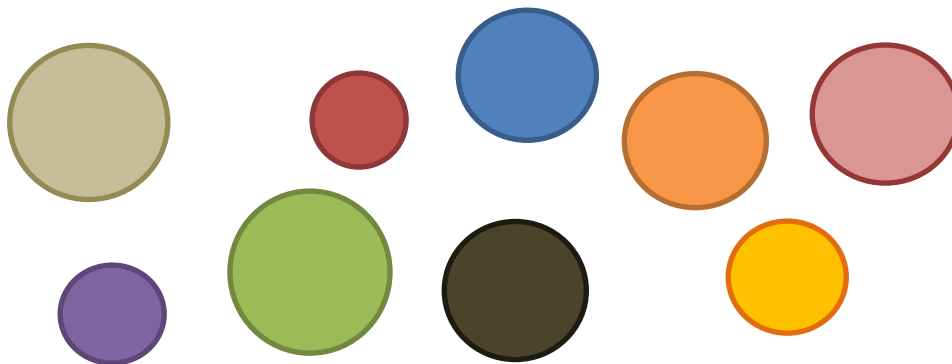
1. Tal om, hvordan bamserne drillede ved at sige grimme ting om hinanden.






Fortæl eleverne, at tillægsord er noget personer eller ting kan være. Eksemplicér fx ved at stille en elev op ved siden af dig. Tal om, at du er høj/gammel og eleven er lav/ung.

Se filmen igen. Bed eleverne om at høre godt efter, hvad bamserne siger. Færdiggør sammen listen med de tillægsord, der bliver brugt i filmen. Hvis eleverne kan skrive ordet på deres modersmål, må de gerne det.

Brug herefter lidt tid på at tale om, hvad udvalgte ord hedder på forskellige sprog.

2. Hvilke farver har bamserne?



	<p>Katten er gul</p>
	
	<p>Bamsen er</p>
	
	<p>rosa</p>

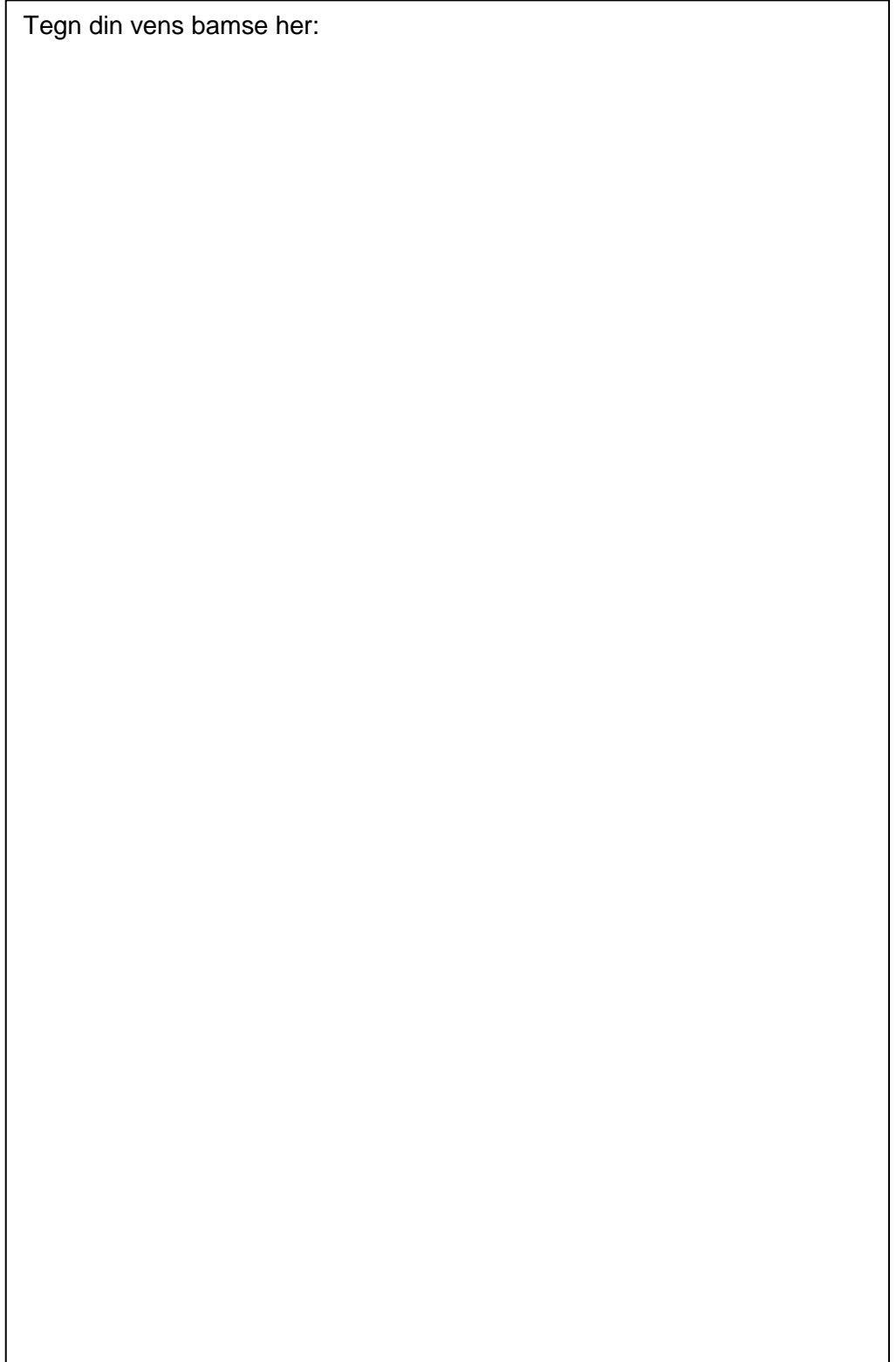
2. Gennemgå farverne i fællesskab. Hvor mange kan eleverne huske?

Eleverne skal i par tale om, hvilke farver bamserne fra filmen har. De skal sætte kryds ved de rigtige farver.

Herefter skal de forsøge at skrive en sætning om hver bamse og dens farve. Opgaven kan evt. løses i fællesskab på tavlen, før eleverne skriver sætningerne ned på arket.

3. Min vens bamse

Tegn din vens bamse her:



3. Eleverne skal være sammen to og to. De må ikke kunne se hinandens papir. Den ene elev skal forklare om sin yndlingsbamse. Hvad ligner den, hvor stor er den, hvilken farve har den?

Den anden elev skal prøve at tegne bamsen efter makkerens instruktioner.

Stilladsér evt. ved først at lave øvelsen på tavlen sammen med en af eleverne.

4. Lav puslesætninger. Klip sætningerne ud, og sæt dem i rigtig rækkefølge.

Let

Gult grimt. er

fint. Gult er

Jeg gul. er og fin

du Ja er sød.

I ikke søde. er

Svær

Nu er kede alle af det.

og Chokoladeboller gode er søde.

er jo Brun fineste farve. den

Se som er katten grim.

Må man sådan tale? Nej!

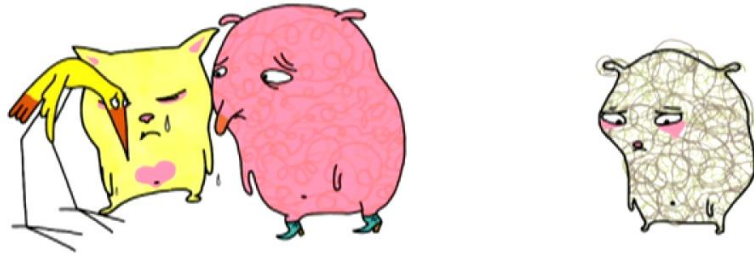
4. Lad eleverne arbejde individuelt eller i par. Lav alternativt opgaven i fællesskab på smartboard.

Tal først om, at det første ord i en sætning har stort begyndelsesbogstav, og at der er punktum efter sidste ord.

Klip ordene ud, og få eleverne til at danne den rigtige sætningskonstruktion.

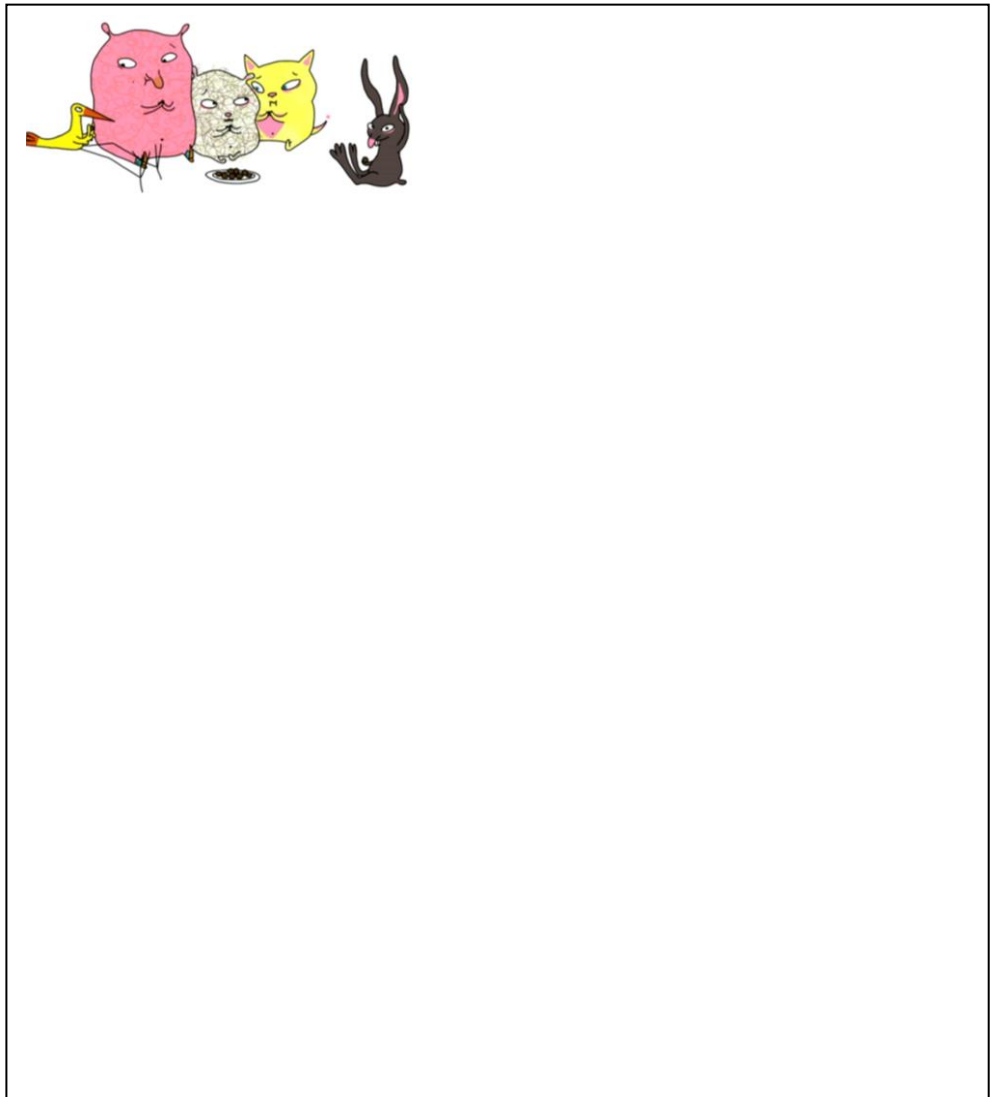


5. Hvad sker der, når man driller?



Glad trist sur bange træt ked af det

6. Hvad tror du, der sker nu?



5. Tal om, hvordan det føles at blive drillet. Hvordan kan man se på billedet, at bamserne er blevet drillet. Hvilke ord passer til billedet?

6. Tal om den sidste scene i filmen. Se evt. klippet igen. Hvad siger kaninen? Hvorfor ser de andre bamser overraskede ud? Bed eleverne digte videre på, hvad de tror, der nu sker. De må tegne eller skrive videre på slutningen.