

TEMA 5: FIGUR & FORM



Du skal se en film om former og figurer:

- "Zebra"

Kan du tegne figurer?

Tegn her:

Fortæl eleverne, at de skal lære om figurer og former. Filmen, I skal se, handler om en zebra. Tal om, hvad en zebra er for et dyr. Kender eleverne ordet på deres modersmål? Hvilke figurer er der på en zebra? Lad eleverne tegne alle de figurer, de kan komme i tanke om i tegnefeltet.

FILM

OPGAVER INDEN I SER FILMEN

1. Læs om filmen

LÆS!

Filmen handler om en zebra.

Zebra har striber.

Zebra er glad for sine striber.

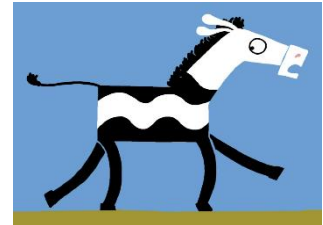
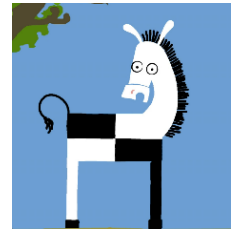
Men striberne bliver væk.

Zebra får firkanter.

Zebra får bølger.

Zebra får stjerner.

Får Zebra striberne tilbage?



2. Former

TAL OG LÆS!



Hjerte

Cirkel



Trekant



Blomst



Firkant



1. Fortæl eleverne, at den lille læsetekst fortæller dem om filmens handling. Læs teksten højt for eleverne. Lad dem derefter læse teksten højt i klassen. Lad eleverne tælle hvor mange gange, der står "zebra" i teksten. Tal om de figurer og former, der er nævnt i teksten. Lad evt. eleverne tegne figurerne på tavlen.

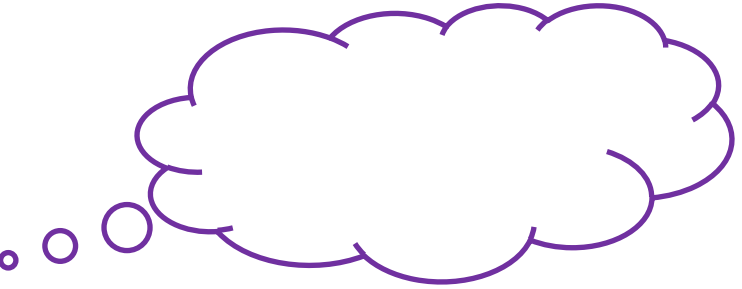
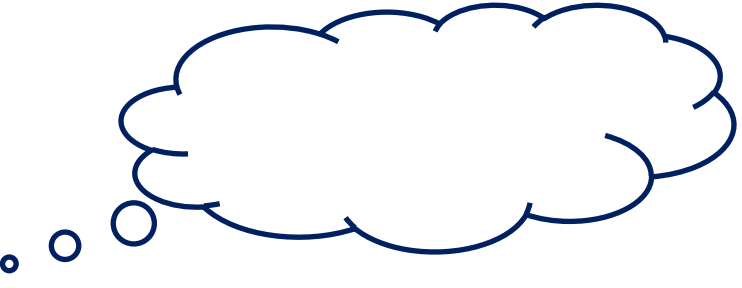
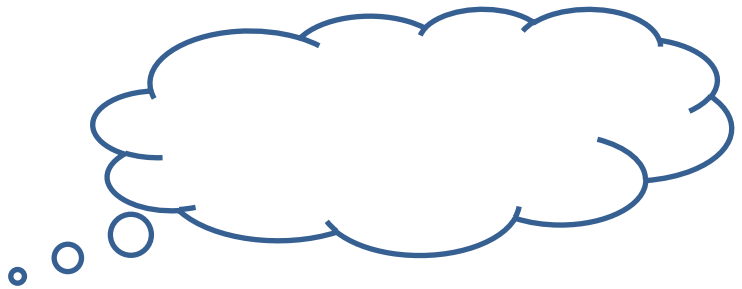
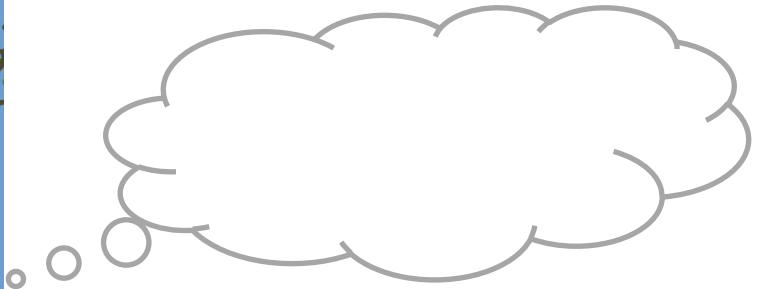
2. Tal om, hvad de viste former hedder på dansk og elevernes modersmål, hvis de kender det. Bed derefter eleverne lave pile fra figuren til det rigtige ord. Se herefter filmen med eleverne.



OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Hvad tænker Zebra?

TAL OG SKRIV!

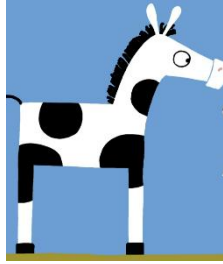


1. Se gerne filmen to eller flere gange. Tal med eleverne om, at filmen ikke indeholder nogen replikker. Hvordan kan man vide, hvordan Zebra har det, når den ikke siger noget? Tal om, at man kan se på kropssproget, hvordan andre har det. Eksemplicér med din egen krop.

Tal om, hvordan Zebra ser ud på billederne. Hvad ville eleverne tænke, hvis de var Zebra? Lad eleverne skrive, hvad de tror Zebra tænker i tankeboblerne

2. Hvilke former har Zebra?

TAL OG SKRIV



Zebra har pletter



2. Tal med eleverne om, at Zebra fik mange forskellige former og figurer i løbet af filmen. Kan de huske nogen af dem? Få evt. enkelte af eleverne til at tegne en figur, de kan huske på tavlen.

Tal om billederne. Hvad hedder figuren/formen på dansk? Skriv sammen sætninger på tavlen, som eleverne kan kopiere ned på arket. Eleverne må også skrive navnene på figurene på deres modersmål, hvis de kan.

Lad eleverne gå på fotojagt og tage billeder af ting med forskellige mønstre. Tal sammen om, hvad figurene og formerne på billederne hedder. Hvis I ikke har adgang til kamera eller telefoner, kan eleverne tegne det, de finder.

3. Hvordan slutter filmen?

TAL OG LYT!



4. Hvad synes du om slutningen?

SKRIV!

Trist

God

Mærkelig

Lykkelig

Dårlig

Skriv om filmens slutning:

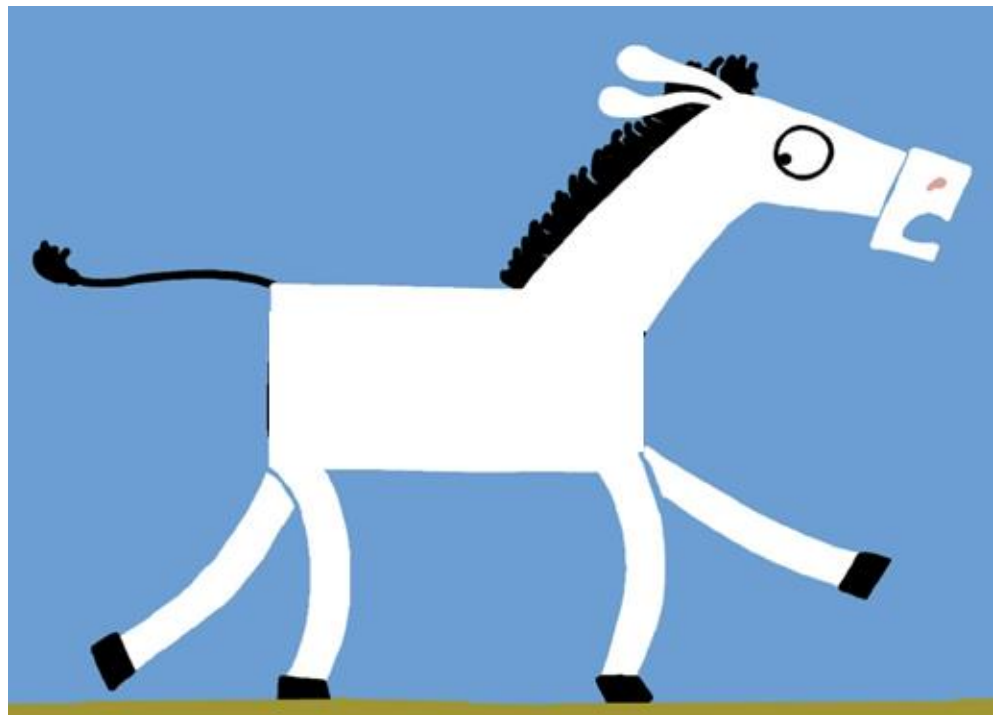
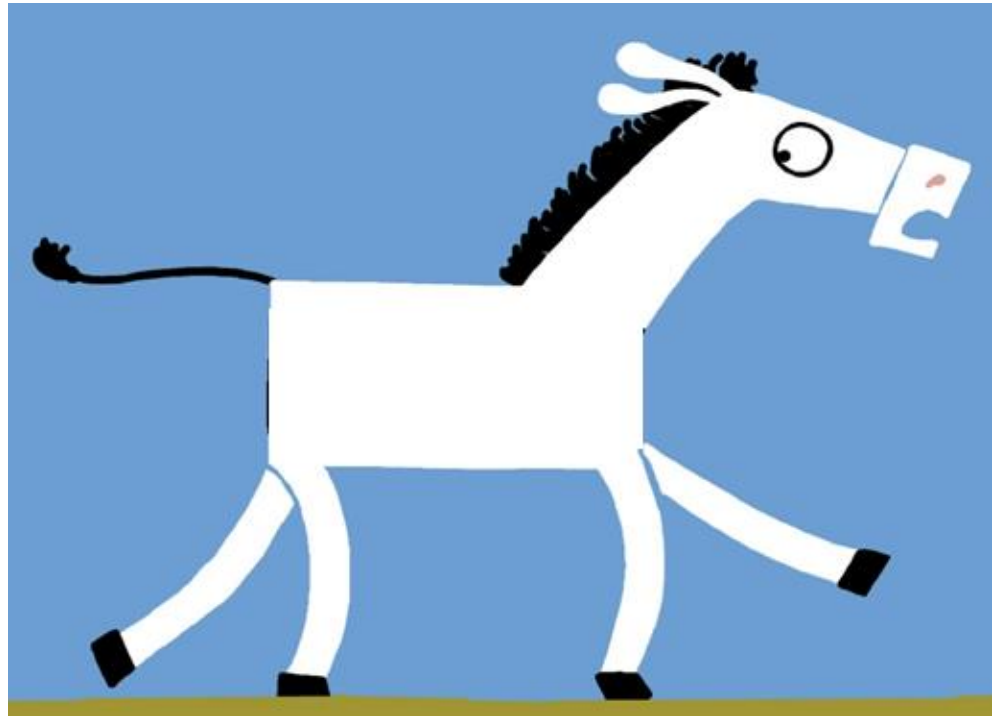
3. Tal med eleverne om, hvad der sker i slutningen af filmen. Hvad tror eleverne, at de andre zebraer synes om Zebras former? Hvordan kan man se, at de synes, det er flot? Hvordan reagerer Zebra? Tror de stadig, at den er ked af at mangle sine striber?

4. Hvad synes eleverne om filmens slutning? Hvorfor kan de lide den/ikke lide den? Skriv enkelte af deres kommentarer op på tavlen.

Lad derefter eleverne skrive simple sætninger om filmens slutning.

5. Lav selv figurer og former på Zebra.

TEGN!



5. Lad eleverne tegne forskellige former og figurer på Zebra.

6. Leg til sidst en lille leg om mønstre. Eleverne skal stå i en cirkel. Bed eleverne om at se godt på deres kammerater og se om de har noget mønstret på. Læreren kan starte med at bede alle de elever, der har stribede trøjer, prikkede sokker eller noget tredje bytte plads. Hvis I har gennemgået farver tidligere, kan farver også inddrages.

Når eleverne er trykke ved legen, kan de skiftes til at bestemme hvem, der skal bytte plads.