

## Sonne und Beton

Ein Film von David Wnendt

## Materialien für den Unterricht Sprachniveau B1

### Vor dem Film - Lösungen

#### AUFGABE 1: VERMUTUNGEN ZUM FILM ANSTELLEN

a) Schaut euch den Trailer des Films an:

<https://www.youtube.com/watch?v=qiepdCWfu9Y>

**Macht euch Notizen:**

Welche Orte sind im Trailer zu sehen?

- Stadt
- Hochhaussiedlung/Wohnviertel
- Schule
- Park
- Wohnung
- Kinderzimmer
- S-Bahn/U-Bahn/Bus
- Klassenzimmer
- Schwimmbad

Wo könnte der Film spielen?

*In der Stadt, in Berlin, im Park, im Hochhaus, zuhause, ...*

Worum könnte es im Film gehen?

*Freundschaft, Schule, Probleme der Jungen, Sommer, Gewalt, Diebstahl, Party, Liebe, Macht, ...*

Wie wirkt die Musik auf euch?

*düster, bedrohlich, fröhlich*

Welche Stimmung wird erzeugt?

*bedrohlich, man sollte lieber nichts sagen und sich mit niemandem anlegen, man braucht Freunde,*

Wie stellst du dir das Leben der Jungen vor?

*gefährlich, spannend, turbulent, chaotisch, traurig, hoffnungslos*

### AUFGABE 3: DAS GENRE UNTERSUCHEN

„Sonne und Beton“ ist ein Coming-of-Age-Film.

**a) Recherchiert die Merkmale des Coming-of-Age-Films. Lest dazu folgende Artikel im Internet.**

→ [KinderundJugendmedien.de](http://KinderundJugendmedien.de) - Coming-of-Age-Film

→ [Coming-of-Age-Filme](http://kinofenster.de) - kinofenster.de

**b) Schreibt jeweils in Partnerarbeit eine eigene Definition auf. Was ist typisch für das Genre?**

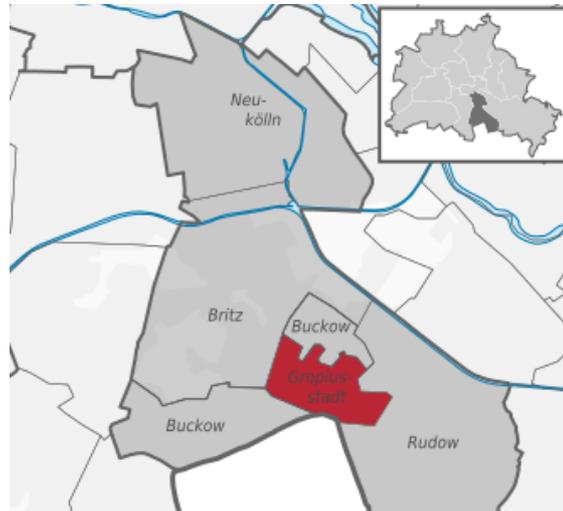
#### **Definition: Coming-of-Age-Film**

- die Hauptfiguren sind Jugendliche
- Themen, mit denen Jugendliche zu tun haben, werden behandelt
- der Film spielt in der Lebenswelt von Jugendlichen
- Es kommen Themen wie Identität, Probleme, Erwachsenwerden, Sexualität, Geschlechterrollen vor
- Die Charaktere durchleben im Laufe des Films eine Entwicklung
- ...

## AUFGABE 4: DER SCHAUPLATZ BERLIN-GROPIUSSTADT

„Sonne und Beton“ spielt in der deutschen Hauptstadt Berlin, genauer gesagt in Gropiusstadt. Der Ortsteil gehört zum Bezirk Neukölln und liegt im Süden der Stadt, im früheren Westberlin.

**a) Schaut euch die folgenden Bilder an und sprecht über eure Eindrücke von dieser Gegend.**



© TUBS

Weitere Links zur Information: [Gropiusstadt - Berlin.de](http://Gropiusstadt - Berlin.de)

[Neukölln - Berlin.de](http://Neukölln - Berlin.de)

→ *viele Hochhäuser, niedrige Lebensqualität, grau, viele Menschen, Armut, beklemmend/einengend, trostlos, ...*

**b) Wie stellt ihr euch das Leben an diesem Ort vor?**

→ *gefährlich, viel Kriminalität, langweilig, aussichtslos, ...*

## **Gropiusstadt ist ein sogenannter „sozialer Brennpunkt“.**

### **Zerlegt diese Bezeichnung in ihre drei Bestandteile. Was verbindet ihr mit ihnen?**

Mit *sozial* verbinde ich ...

- mehrere Personen
- Personengruppen
- zwischenmenschliche Beziehungen
- die Bewohner

Mit *Brenn-/brennen* verbinde ich ...

- Feuer
- dringend
- gefährlich
- etwas, was man bekämpfen muss

Mit *Punkt* verbinde ich ...

- einen Ort/Platz

### **Was könnte „sozialer Brennpunkt“ bedeuten? Stellt Vermutungen an.**

= Wohngebiet/Stadtteil, in dem Armut, Arbeitslosigkeit, Desintegration sehr häufig vorkommt, dadurch ergeben sich oft soziale Spannungen, soziale Benachteiligung, (Banden-)Kriminalität oder Gewalt

= vor allem auf Kinder und Jugendliche wirken sich die Lebensbedingungen und die geringeren Entwicklungschancen negativ aus

→ Armut, ärmste Bevölkerung der Stadt lebt dort

→ hohe (Jugend-)Arbeitslosigkeit

→ trostlos, eng, dreckig

→ Hitze im Sommer durch den Beton, wenig Natur

→ Gewalt steht an der Tagesordnung (sowohl zuhause in der Familie als auch unter Freunden, auf der Straße, in der Sprache, in der Schule): es ist unmöglich, nicht eine raue Lebenseinstellung anzunehmen

→ Die Jugendlichen wachsen in einer Welt auf, in der ihnen beigebracht wird, dass sie keine richtige Zukunft haben