

FLAMMEN OG VATTOTTEN



Du skal lære...

- At tale om, hvad der sker i filmen på dansk.
- At lytte godt efter, hvad der bliver sagt i filmen.
- At læse og forstå korte tekster om filmen på dansk.
- At skrive ord og sætninger om filmen på dansk.
- At tænke over, om der er noget, du ikke forstår og få hjælp.
Fx ved at spørge eller slå op i en ordbog.

Om filmen

Filmene er en **animationsfilm**. Animation betyder at gøre noget levende.

Der er ikke rigtige mennesker med i filmen. Alle personer er **tegnet** og gjort levende i et **computerprogram**.

De fleste animationsfilm i dag er lavet på en computer. I gamle dage blev de tegnet **i hånden**.

Tal med eleverne om, at I skal se en film, der hedder "Flammen og vattotten". Tal om målene for, hvad eleverne skal lære. Målene er meget overordnede. Du kan evt. lave individuelle læringsmål for hver elev eller vælge et eller to mål ud pr. elev, som de skal fokusere særligt på.

Læs sammen den lille tekst om animationsfilm. Slå de markerede ord op på google translate eller på google billeder.

Tal om, hvilke andre animationsfilm eleverne har set.

==
FILM
CENTRALEN

OPGAVER INDEN I SER "FLAMMEN OG VATTOTTEN"



Nøgleord:

Flamme • vattot • flue • arbejde • slukke • sky • kul

1. Læs om filmen

LÆS!

Resume

Du skal se en film om to meget forskellige væsner. Flamme bor i Ildland, med sin ven Flue. Flamme er lavet af ild. Han kan ikke tåle vand, for så går han ud.

En dag ser Flamme en vattot. Hun hedder Vatte. Flamme finder vej til Vatland, hvor Vatte bor. Vatland er lavet af vat. Flamme og Vatte kan ikke være venner, for de kan ikke røre ved hinanden. Flamme kan brænde Vatte, og hele Vatland af, hvis han rører ved vattet.

Vatte vil hjælpe Flamme tilbage til Ildland. Men de bliver opdaget af de andre vattotter. De andre vattotter er vrede. De vil smide Flamme i vandet og slukke ham.

1. Tal om nøgleordenes betydning. Oversæt dem evt. til elevernes modersmål i fællesskab, eller bed eleverne gøre det i modersmålspar. Læs det korte resume i fællesskab. Fortæl eleverne, at et resume fortæller, hvad filmen handler om. Lad eleverne strege ord under, de ikke forstår.

Træn evt. elevernes udtale ved at lade dem læse resumeet højt for klassen.

2. Gæt hvad filmen ender med

TAL OG SKRIV!



Skriv stikord:

3. Filmen er fantastisk

TAL!

**Hjælpeord:**

Fantasi • overnaturlig • magi • uvirkelig



2. Eleverne skal i par gætte på, hvad de tror, filmen ender med. De kan skrive stikord i tekstfeltet.

3. Tal om filmens genre. Filmen er fantastisk, fordi den ikke foregår i en realistisk verden. Tal om billedet fra filmen. Hvilke tegn er der på, at filmen er fantastisk? Inddrag nøgleordene og de to nederste billeder som hjælp. Kender eleverne nogle fortællinger, der er fantastiske (findes der fx kendte eventyr på deres modersmål?)

Se herefter filmen med eleverne.

FILM

OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Hvordan sluttede filmen?

SKRIV!



Skriv om slutningen her:



Hjælpeord:

Angribe • bro • vandfald • brænder • falder • kul • flyver

1. Tal om, hvad eleverne hæftede sig ved i filmen. Hvad havde eleverne gættet på, at filmen sluttede med, inden de så den? Havde nogen gættet rigtigt? Bed eleverne skrive sætninger om, hvad der skete i slutningen af filmen. Se evt. slutningen en ekstra gang for at understøtte elevernes hukommelse (16:00-22:50).

Eleverne kan benytte hjælpeordene som støtte. Hvis de har adgang til en computer, kan de få yderligere hjælp ved at slå ordene op på deres modersmål på google translate.

FILM

2. Hvordan har Flamme det i Ildland?

LÆS OG SKRIV!



SÆT KRYDS I JA ELLER NEJ	JA	NEJ
Flamme er ensom		
De andre flammer er glade		
Flamme har mange venner		
Flamme er ven med Flue		
Flamme arbejder i en mine		
Flamme er alene		

3. Hvilke adjektiver passer til Flamme?

LÆS!

Glad trist sur bange træt ked af det

2. Tal med eleverne om, hvordan Flammes liv er i Ildland. Hvilke tegn er der på, at han er ensom? Hvorfor griner de andre flammer af ham?

Lad herefter eleverne læse spørgsmålene og sætte kryds i ja eller nej. Tal gerne om forskellen på ordene 'ensom' og 'alene'. 'Alene' er en tilstand, og 'ensom' er en følelse. Man kan godt føle sig ensom, selvom man er sammen med andre. Og man er ikke nødvendigvis ensom, selv om man er alene.

3. Tal om at både alene og ensom er adjektiver. De beskriver Flamme. Hvilke andre adjektiver passer til Flamme?

FLAME

4. Vatland og Ildland.

TAL OG LÆS!

Hvilke ord passer ikke til billederne?



Ild	Sol	Vand	Regn
Mørke	Lys	Røg	Lava



Vat	Hvidt	Sten	Ild
Vand	Mørke	Bjerge	Huse

4. Tal med eleverne om de to forskellige lande i filmen. Hvordan adskiller de sig fra hinanden? Hvor synes eleverne, det ser rarest ud at bo? Hvorfor?

Eleverne skal, individuelt eller i par, strege de ord ud, der ikke passer til hhv. Ildland og Vatland.

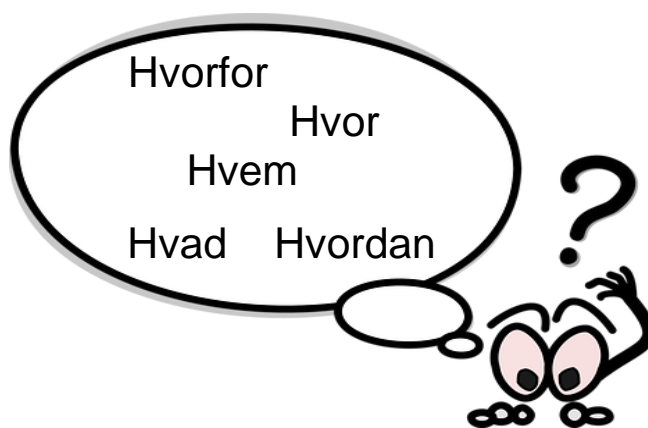
5. Synonymer og antonymer.

SKRIV!

ORD	MIT MODERSMÅL	SYNONYM	ANTONYM
Vand			
Dreng			
Mørke			

6. Svar på spørgsmålene

SKRIV!



Hvor bor Flamme?

Hvor bor Vatte?

Hvad er Flamme lavet af?

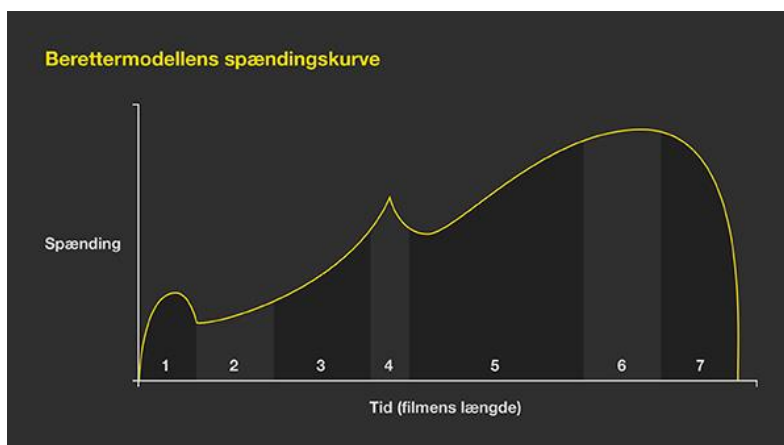
Hvorfor kan Flamme og Vatte ikke røre hinanden?

5. Eleverne skal lære at finde hjælp til at udvide deres ordforråd vha. af en ordbog eller søgning på nettet. Hvis I ikke abonnerer på en web-ordbog, kan I bruge ordnet.dk. På ordnet.dk kan man, når man søger et ord, finde både synonymer og beslægtede ord. Et antonym er det modsatte af synonym. Altså er antonymet det ord, der betyder det modsatte.

6. Eleverne skal svare på spørgsmål om filmen i par. De skal skrive svarene i hele sætninger. Gennemgå gerne elevernes svar i fællesskab. Få evt. eleverne til selv at formulere flere spørgsmål om filmen.

7. Fortællingens opbygning

TAL OG SKRIV!



Start



Vendepunkt



Klimaks og slutning



7. Tal med eleverne om en fortællings opbygning. En fortælling har altid en start, midte og slutning. I midten sker der tit noget vigtigt for hovedpersonen – et vendepunkt, der ændrer historien og skaber konsekvenser for hovedpersonen. Det mest spændende i filmen sker som regel lige før slutningen. Slutningen kan være god eller trist.

Tal sammen om, hvad der skete i filmens start, vendepunkt og klimaks. Lad eleverne skrive stikord i tekstboksene. Brug billederne som støtte, hvis eleverne ikke kan huske handlingen.

8. Skriv verber

LYT OG SKRIV!**Verber:**

Sket • vækker • råber • skal • var • skriger • er

Hvad sker der? Hvorfor _____ du og _____ sådan?

Er der _____ noget? Bare rolig det _____ for sjov.



For sjov?! Du _____ os i middagssøvnen.

Tror du larm _____ noget at lave sjov med.

Her _____ der være stille.

9. Bøj 3 verber i skemaet

SKRIV!

IMPERATIV (BYDEMÅDE)	INFINITIV (NAVNEFORM)	PRÆSENS (NUTID)	PRÆTERITUM (DATID)	PERFEKTUM PARTICIPIUM (KORT TILLÆGSFORM)	PRÆSENS PARTICIPIUM (LANG TILLÆGSFORM)
	At råbe			Jeg har råbt	
	At være	Jeg er			

8. Gennemgå først verberne i tekstboksen igen. Tal om deres betydning og oversæt evt. til elevernes modersmål. Eleverne skal træne deres lytte-evne ved at se og lytte til filmklippet (9:30 – 9:50) igen. De skal forsøge at skrive verberne ind de rigtige steder i teksten.

9. Eleverne skal herefter bøje tre verber i skemaet. De kan evt. få hjælp i en ordbog.

10. Hvad siger Flue?

TAL OG SKRIV!



Fluen taler fluesprog. Hvad tror I, at han siger?

Flue	
Flamme	Jeg tænker på hende sky-pigen. Måske er hun stadig derude.
Flue	
Flamme	Måske er hun faret vild og har brug for vores hjælp.
Flue	
Flamme	Godt, lad os komme afsted.

10. Se klippet, hvor Flamme og Flue taler sammen igen (4:42 – 5:13). Fluen summer, så vi ved ikke præcis, hvad han siger. Eleverne skal to og to digte med på samtalen og skrive replikker til Flue i skemaet.

11. Skriv et brev

SKRIV!



Skriv et brev fra Flammen og Vattotten. Fortæl om det nye land, de er rejst til.

Kære...

11. Eleverne skal lære om genren brev. Tal om, hvordan man formulerer sig på skrift ift. talesprog. Man kan formulere sig på forskellige måder alt efter kontekst og modtager. Hvis man fx skriver en sms til en ven, formulerer man sig anderledes, end hvis man skriver til nogen, man ikke kender så godt. Tal om, hvordan man starter og afslutter et brev. Sammenlign med, hvordan man formulerer breve på elevernes modersmål. Eleverne skal i par eller individuelt skrive et brev fra Flammen og Vattotten om deres nye land.

12. Gæt et billede

**Hjælpeord:**

Over

Under

Ved siden af

På

Hoved

Ben

Arme

Vinger

Flamme

Vattot

FILM-12

12. Eleverne skal være sammen i par og have papir og blyant klar. De kan evt. stille en mappe eller en bog op mellem sig, så de ikke kan se hinandens papir.

Elev A skal tænke på et af de tre billeder. Elev A skal nu beskrive billedet i detaljer for elev B. Elev B skal forsøge at tegne billedet ud fra Elev A's instruktioner. Det er vigtigt, at elev B ikke ser på arket med billeder, mens denne tegner.

Når tegningen er færdig, kan eleverne bytte, så elev B guider, og elev A tegner.

EVALUERING

Jeg kan...

LÆS!

SÆT KRYDS	KAN	KAN NÆSTEN	KAN IKKE
Tale på dansk om, hvad der sker i filmen.			
Lytte efter, hvad der bliver sagt i filmen.			
Forstå, hvad jeg læser om filmen.			
Skrive ord og sætninger om filmen på dansk.			
Tænke over, hvad jeg ikke forstår og få hjælp.			

Jeg lærte at:

Det var let for mig at:

Jeg skal træne:

Eleverne skal tænke over, om de er blevet bedre til at tale, lytte, skrive og læse dansk gennem forløbet. De skal sætte kryds i den boks, der passer til deres nuværende niveau.

Derefter skal de bladre tilbage gennem opgaverne, og skrive det de har lært, det der var let, og det de skal træne noget mere.

