

HR. HUBLLOT



Du skal lære...

- At tale om, hvad der sker i filmen på dansk.
- At lytte godt efter, hvad der bliver sagt i filmen.
- At læse og forstå korte tekster om filmen på dansk.
- At skrive ord og sætninger om filmen på dansk.
- At tænke over, om der er noget, du ikke forstår og få hjælp.
Fx ved at spørge eller slå op i en ordbog.

Om filmen

Filmene er en **animationsfilm**. Animation betyder at gøre noget levende.

Der er ikke rigtige mennesker med i filmen. Alle personer er **tegnet** og gjort levende i et **computerprogram**.

De fleste animationsfilm i dag er lavet på en computer. I gamle dage blev de tegnet **i hånden**.

Tal med eleverne om, at I skal se en film, der hedder "Hr. Hublot". Tal om målene for, hvad eleverne skal lære. Målene er meget overordnede. Du kan evt. lave individuelle læringsmål for hver elev eller vælge et eller to mål ud pr. elev, som de skal fokusere særligt på.

Læs sammen den lille tekst om animationsfilm. Slå de markerede ord op på google translate eller i en ordbog.

Tal om, hvilke andre animationsfilm eleverne har set.

FILM

DET DANSKE FILMINSTITUT
WWW.FILMCENTRALEN.DK

OPGAVER INDEN I SER "HR. HUBLOT"



Nøgleord:

By • ordentlig • alene • lejlighed • mekanisk • hund • lille • stor • hjem

1. Læs om filmen

LÆS!

Resume

Filmen foregår i en fremtidsby. I byen er alt mekanisk. Filmen handler om Hr. Hublot, der bor alene i en lejlighed. Hr. Hublot er meget ordentlig. Han kan godt lide, at alt er rent, og at billederne hænger helt lige.

Hr. Hublot laver de samme ting hver dag. Han er kun i sin lejlighed, hvor han drikker te og laver orden.

En dag får Hr. Hublot øje på en lille hund. Han tager hunden med hjem. De bliver gode venner.

Men hr. Hublot får et problem. Hunden vokser og bliver meget stor. Den ødelægger alt i hans ordentlige hjem.

Hvad skal Hr. Hublot gøre?

1. Tal om nøgleordenes betydning. Oversæt dem evt. til elevernes modersmål i fællesskab, eller bed eleverne gøre det i modersmålspar. Læs det korte resume i fællesskab. Fortæl eleverne, at et resume fortæller, hvad filmen handler om. Lad eleverne strege ord under, de ikke forstår.

Tal om, hvad eleverne selv ville gøre, hvis de fik en hund, der blev for stor til dem. Ville de skille sig af med hunden eller flytte?

Træn evt. elevernes udtale ved at lade dem læse resumeet højt for klassen.



2. Undersøg et ord

TAL OG SKRIV!



Hvad betyder ordet?

Ordet på mit modersmål

Ordets dele

+

2. Tal med eleverne om, at filmen foregår i en fremtidsby. Den ser meget anderledes ud end de byer, vi bor i nu. Tal om, hvad eleverne kan se på billedet, og om hvordan man kan se, at byen ikke er en realistisk by.

I skal sammen undersøge ordet 'fremtidsby'. Eleverne skal med egne ord forklare ordet og skrive det på deres modersmål. Derefter skal de dele ordet op i orddele.

Se nu filmen med eleverne.

OBS! Stop meget gerne filmen i den scene hvor Hr. Hublot finder sit værktøj frem (9:04). Spørg eleverne, hvad de tror, han vil gøre med hunden?

OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Hvordan sluttede filmen?

SKRIV!



Skriv om slutningen her:



Hjælpeord:

Ødelægge • værktøj • skille ad • flytte • samle

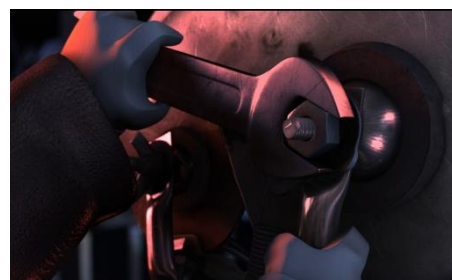
1. Tal om, hvad eleverne hæftede sig ved i filmen. Hvordan opfatter eleverne situationen med værktøjet? Hvad troede de, at Hr. Hublot ville gøre med hunden?

Levede slutningen op til deres forventninger? Var slutningen god eller dårlig? Kan de forstå, hvorfor Hr. Hublot skilte hunden ad med sit værktøj?

Når I har talt om slutningen, skal eleverne skrive en lille tekst om den. Eleverne kan benytte hjælpeordene som støtte. Hvis de har adgang til en computer, kan de få yderligere hjælp ved at slå ordene op på deres modersmål på google translate.

2. Hvad sker der i filmen?

TAL OG SKRIV!



Skriv sætningerne ned i den rigtige rækkefølge:

Hr. Hublot er alene i sit hus.

Hunden ligger i en **kasse** og **fryser**.

Hr. Hublot **flytter** til et stort hus, hvor der er **plads** til hunden.

Hr. Hublot tager hunden med **hjem**.

Hr. Hublot **skiller** hunden **ad** med sit værktøj.

Hr. Hublot ser en hund på **gaden**.

Hunden bliver meget stor.

2. Tal med eleverne om filmens handling. I skal nu arbejde med handlingens rækkefølge. Læs først sætningerne i fællesskab, og tal om, hvad de betyder. Oversæt evt. de fremhævede ord til elevernes modersmål.

Lad eleverne i par placere sætningerne i den rigtige rækkefølge. De kan enten klippe sætningerne ud eller skrive dem ned på et papir.

Hvis eleverne har svært ved at huske handlingen, kan de støtte sig til billederne.

5. Personkarakteristik

TAL OG SKRIV!

Hvordan ser Hr. Hublot ud?:

**Hjælpeord:**

Stor
 Lille/små
 Briller
 Jakke
 Slips
 Pande
 Næse
 Mund
 Øjne
 Venlig
 Ordentlig

Hvad laver Hr. Hublot?:

5. Tal med eleverne om personkarakteristik. Når man laver en personkarakteristik, beskriver man en karakters udseende, egenskaber og indre liv.

Tal sammen om, hvad man kan sige om Hr. Hublot. Lad herefter eleverne skrive individuelt eller to og to om Hr. Hublot i tekstboksene.

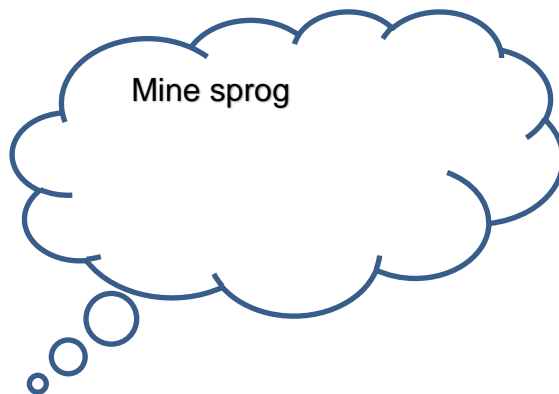
6. Præsentation af mig selv

SKRIV!

Mit flag



Mine sprog



Hvad laver jeg?

Hjælpeord:

Skole

Venner

Familie

Sport

Musik

Computer

TV

Høj

Lav

Hår

Øjne

Tøj

Hvordan ser jeg ud?

6. Eleverne skal præsentere sig selv. De skal tegne flaget fra det land, de kommer fra, skrive ned hvilke sprog de taler og skrive enten stikord eller små sætninger om deres interesser og udseende.

De kan få inspiration i boksen med hjælpeord.



7. Hr. Hublots dag

TAL OG SKRIV!**Hjælpeord:**

Drikker • rydder op • retter på • skriver • ser tv • kigger ud

Skriv sætninger:









7. Tal om, hvad Hr. Hublot lavede i løbet af en dag. Kan eleverne huske, hvilke ting han foretog sig? Se klippet (2:20-3:43) igen. Eleverne skal, efter at have set klippet, skrive sætninger om, hvad Hr. Hublot laver.

Start evt. med at skrive en eller to sætninger fælles på tavlen. I den forbindelse kan I tale om ordstilling på dansk; S-V-O (subjekt-verb-objekt). Sammenlign gerne med elevernes modersmål. Er det også S-V-O sprog, eller har de en anden ordstilling? Tyrkisk er fx et S-O-V sprog, og arabisk er et V-S-O sprog

8. Hvad laver du?

TAL OG SKRIV!

MORGEN 	
FORMIDDAG 	
MIDDAG 	
EFTERMIDDAG 	
AFTEN 	
NAT 	

8. Eleverne skal i par interviewe hinanden om, hvad de laver i løbet af en dag. De skal hjælpe hinanden med at skrive ned i skemaet, hvad den interviewede fortæller, at han/hun foretager sig på forskellige tidspunkter af døgnet.

Eleverne kan skrive stikord eller formulere hele sætninger alt efter niveau.

Sørg for at sætte god tid af til øvelsen, så begge elever kan nå at blive interviewet.

Eleverne kan til sidst fremlægge for klassen, hvad de har skrevet ned om deres makker.

9. Fremtidens by

TAL OG LÆS!

**Nøgleord:**

Svævebane • os • røg • mekanisk • højhuse • bro • brunt
 • trappe • sol • skorsten • tag • glas • mursten • vindue

Hr. Hublot bor i en fremtidsby. Alt er mekanisk.
 Der er mange højhuse. Der er meget røg og os.
 Uden for Hr. Hublots hus er der en svævebane.
 Der er også veje og en bro til bilerne.
 Hr. Hublots by er meget mørk. Næsten alt er brunt.
 Vil du gerne bo i Hr. Hublots by?

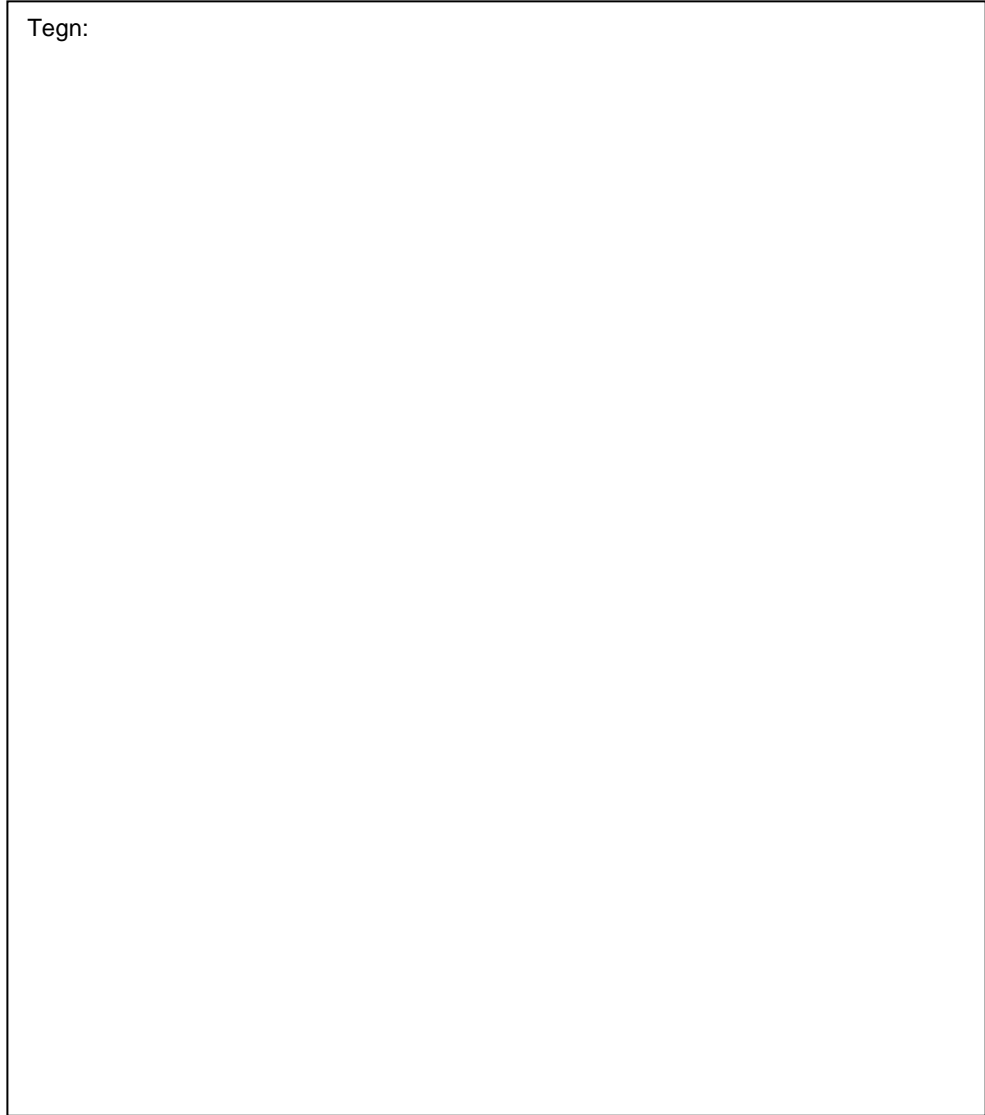
9. Eleverne skal se på billedet og forsøge at parre nøgleordene med de ting billedet viser. Tal om, hvad de umiddelbart synes om billedet. Læs derefter teksten. I kan læse den fælles i klassen, eller eleverne kan læse i par. Undervejs kan eleverne strege ord under, de ikke forstår.

Få eleverne til at svare på spørgsmålet om, hvorvidt de gerne vil bo i Hr. Hublots by. De skal forsøge at argumentere for deres svar.

10. Min fremtidsby

TEGNOGTAL!

Tegn:



Skriv stikord:

10. Eleverne skal i par forestille sig, hvordan de tror, byerne kommer til at se ud i fremtiden. Lav en fælles brainstorm i klassen med ideer. Eleverne skal herefter tegne deres bud på en fremtidsby og skrive stikord, der beskriver tegningen.

Til sidst kan eleverne fremlægge deres bud på en fremtidsby for klassen.



11. Hvad synes du om filmen?

TAL OG SKRIV!



Jeg kunne godt lide:

Jeg kunne ikke lide:

11. Tal til sidst om, hvad eleverne synes om filmen. Var den sjov, spændende, kedelig eller noget andet? Skriv gerne stikord op på tavlen undervejs.

Bed til sidst eleverne skrive, hvad de godt kunne lide ved filmen, og hvad de ikke så godt kunne lide.

EVALUERING

Jeg kan...

LÆS!

SÆT KRYDS	KAN	KAN NÆSTEN	KAN IKKE
Tale på dansk om, hvad der sker i filmen.			
Lytte efter, hvad der bliver sagt i filmen.			
Forstå, hvad jeg læser om filmen.			
Skrive ord og sætninger om filmen på dansk.			
Tænke over, hvad jeg ikke forstår og få hjælp.			

Jeg lærte at:

Det var let for mig at:

Jeg skal træne:

Eleverne skal tænke over, om de er blevet bedre til at tale, lytte, skrive og læse dansk gennem forløbet. De skal sætte kryds i den boks, der passer til deres nuværende niveau.

Derefter skal de bladre tilbage gennem opgaverne, og skrive det de har lært, det der var let, og det de skal træne noget mere.

