

TEMA 3: KARAKTERER

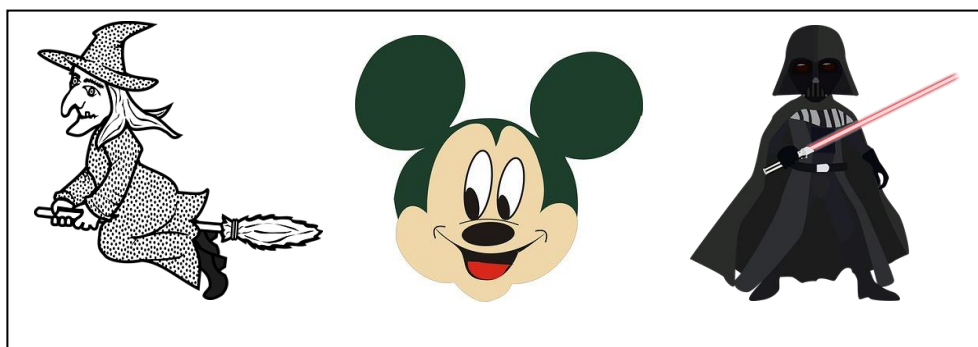


Du skal se to film...

- "De Fantastiske 3"
- "Orla Frøsnapper"

Du skal lære...

- At tale på dansk om karakterer i film.
- At lytte godt efter, hvad der bliver sagt i filmene.
- At læse og forstå korte tekster om filmene på dansk.
- At skrive ord og sætninger om filmenes karakterer på dansk.
- At tænke over, om der er noget, du ikke forstår og få hjælp.
Fx ved at spørge eller slå op i en ordbog.



Tal med eleverne om, at I skal arbejde med karakterer. Karakterer er de personer eller dyr, der er med i en film eller en bog. Kender eleverne nogle karakterer? Fx fra film de har set derhjemme, eller bøger de har læst i skolen. Kan de nævne nogle gode og onde karakterer?

Gennemgå målene for forløbet med eleverne. Tal evt. med hver enkelt elev om et eller to særlige indsatsområder, som de skal fokusere på igennem forløbet.

FILM

DET DANSKE FILMINSTITUT
WWW.FILMCENTRALEN.DK

OPGAVER INDEN I SER "DE FANTASTISKE 3"

Nøgleord:

Superhelt • skurk • skole • arbejde

1. Læs om filmen

LÆS!



De Fantastiske 3

Filmen handler om Casper.

Casper går i skole. I skolen skal Casper fortælle om sin fars arbejde.

Casper fortæller, at hans far er en superhelt. Han er med i en gruppe, der hedder *De Fantastiske 3*.

Caspers far hedder Spejdermand. De andre superhelte hedder Scoremand og Handymand. De fanger skurke om natten.

Børnene i klassen tror, at Casper lyver.

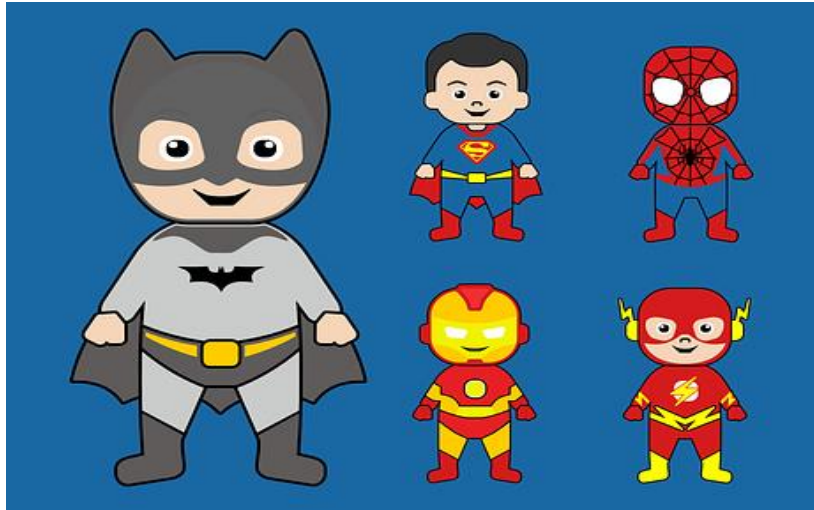
1. Tal med eleverne om, at den første film, I skal se, handler om tre superhelte. Tal om hvad nøgleordene i den lille boks betyder. I kan oversætte ordene til elevernes modersmål. Find gerne på eksempler på typer af arbejde samt skurke og helte.

Læs sammen det lille resume af filmen. Tal om, at superheltene i filmen har nogle ret mærkelige navne. Skriv navnene op på tavlen, og del dem ind i orddele (Handy-mand, Spejder-mand osv.). Kender eleverne andre helte, der har et navn, der slutter på '-mand' eller '-man'? Hvad betyder 'handy', 'spejder' og 'score'?

Tal til sidst om, hvorvidt eleverne tror, at Casper lyver. Er hans far virkelig en superhelt?

2. Hvilke ord passer til en superhelt og en skurk?

TAL OG SKRIV!



SUPERHELT	SKURK



2. Tal om, hvilke superhelte og skurke eleverne kender i forvejen. Find på nogle ord, der passer på en helt og en skurk. Hvordan opfører de sig? Hvordan ser de ud? Har eleverne en yndlingssuperhelt og en yndlingsskurk? Eleverne kan skrive ordene ned i tekstboksen.

Inden I ser filmen, kan eleverne se på billederne af filmens karakterer på de næste to sider. Tal om heltens og skurkens navne. Hvilke superkræfter tror eleverne, superhelte har? Hvad tror de, skurkene laver? I skal ikke skrive noget ned endnu. Kun tale om elevernes forventninger.

Se filmen med eleverne. Det kan være en fordel at se filmen to gange.

OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Superhelte og skurke i filmen

SKRIV!

SUPERHELTE



Spejdermand...



Scoremand...



Handymand...

Hjælpeord:

Venner • nat • danse • bygge • usynlig • holde vejret

FILM-

SKURKE



Rodehoved...



Sokkeren...



Pølsemand...

Hjælpeord:

Uglet hår • spyt • stjæler sokker • vasketøj • lort • gaden

1. Efter I har set filmen, skal eleverne parvis forsøge at skrive stikord om superheltene og skurkene.

Tal sammen om, hvad heltenes superkræfter var, og hvad skurkene lavede. Hvilken superhelt kunne eleverne bedst lide og hvorfor? Hvilken skurk synes de, var mest sjov, mærkelig, ulækker mv.?

2. Undersøg et ord

TAL OG SKRIV!



Ordet på mit modersmål

Hvad betyder ordet?

Ord, der betyder det samme

Bøj ordet:

ENTAL		FLERTAL	
UBESTEMT	BESTEMT	UBESTEMT	BESTEMT
En borger			

Skriv en sætning med ordet:

2. Tal med eleverne om, at der var nogle svære ord i filmen. 'Borger' og 'Borgerservice' er vigtige ord i filmen.

I skal sammen undersøge ordet 'Borger'. Tal om, at eleverne selv er borgere i Danmark, Europa og verden. Kan I finde andre ord, der betyder det samme? Brug fx en synonymordbog på nettet. Eleverne skal med egne ord forklare ordet og skrive det på deres modersmål. Derefter skal de bøjede det og skrive det i en sætning.

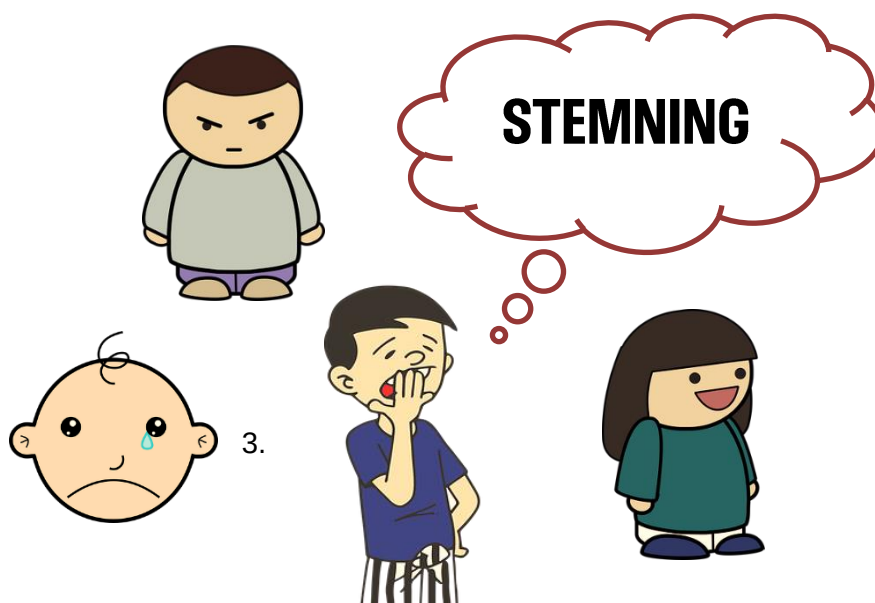
3. Hvilke tillægsord passer?

SKRIV!

Modig • bange
kedelig • sjov
dum • sød
dygtig • dårlig
ond • god
farlig • ufarlig

Skriv sætninger om De Fantastiske 3:

4. Tal om stemning i musikken?

TAL!

3. Tal om, at tillægsord er ord, der beskriver ting, dyr eller personer. Hvilke ord synes eleverne passer til *De Fantastiske 3*? De kan vælge ord fra tekstboksen og bruge dem til at skrive sætninger, der beskriver *De fantastiske 3*.

4. Lyt til musikken i sidste scene, hvor Casper sætter sig ind i bilen (10:27 – 11:20). Sluk evt. skærmen eller bed eleverne lukke øjnene. Hvilke stemning eller følelse er der i musikken? Hvad sker der, da musikken ændrer sig?

5. Filmens slutning**SKRIV!**

Hvad tror du, der sker om natten?

5. Tal med eleverne om, hvad der sker i filmens slutning. Hvad er det, Casper gør i bilen? Hvad siger hans far? Hvad betyder det? Se evt. scenen en ekstra gang (10:27 – 11:20).

Eleverne skal i par digte videre på historien. Hvad tror de, at Casper og hans far skal om natten? Hvilken skurk skal de møde? Hvordan kommer det til at gå?

6. Skriv et referat**SKRIV!**

Filmen handler om...

7. Anmeld film**TAL OG LYT!**

Filmen var sjov

Filmen var kedelig

Filmen var

6. Skriv sammen et referat på tavlen. Lad eleverne diktere og stav ordene sammen. Lad eleverne skrive teksten ind i skrivefeltet. De kan herefter læse teksten højt for hinanden i par.

7. Eleverne skal give film stjerne. Herefter skal de fortælle en makker, hvorfor de kunne lide/ikke lide film.

8. Min superhelt**TEGN OG SKRIV!**

Skriv om din superhelt:

8. Eleverne skal opfinde deres egen superhelt og tegne den på skabelonen. Herefter skal de overveje, hvilke superkræfter helten skal have, hvem han/hun skal hjælpe, og hvem han/hun skal besejre.

Eleverne skal herefter fremlægge deres superhelt for klassen.

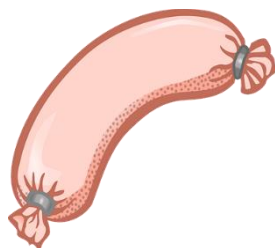
OPGAVER INDEN I SER "ORLA FRØSNAPPER"

**Nøgleord:**

Hund • slagter • pølse • pølsetyv

1. Hvad betyder nøgleordene?

TAL OG SKRIV!



I skal nu se en animationsfilm om en anden velkendt skurk, nemlig Orla Frøsnapper. Tal med eleverne om, at Orla er en kendt figur i Danmark, og at der er skrevet en bog om ham. I kan evt. læse bogen, efter I har set filmen.

1. Tal om, hvad nøgleordene i tekstboksen betyder. Eleverne kan evt. oversætte ordene til deres modersmål. Et af ordene er sammensat – forklar hvad det betyder. Eleverne skal finde ud af hvilket ord, der er sammensat og skrive orddele under de rigtige billeder. Tal om, hvorvidt eleverne kender andre sammensatte ord, og om fænomenet findes på deres modersmål.

2. Hvad handler filmen om?

LÆS OG TAL!

Filmen hedder **"Orla Frøsnapper"**.

Filmen handler om en dreng, der hedder Bertram.

Bertram møder en hund. Den stjæler pølser fra slagteren.

Hunden er en pølsetyv.

Bertram møder en bølle, der hedder Orla. Orla vil fange hunden.

Hvis Orla fanger hunden, får han 500 kr. af slagteren.



2. Læs den lille tekst højt for eleverne. Bed dem lytte opmærksomt. Lad herefter eleverne læse teksten individuelt og strege ord under, de ikke forstår.

Tal sammen om filmens handling. Hvad tror eleverne, Orla er for en karakter? Tror de, han er god eller ond? Sød eller farlig? Hvorfor? Hvad tror eleverne, der kommer til at ske med Orla og hunden?

OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Jeg synes filmen var...

TAL!



Sjov

Kedelig

Mærkelig

God

Dårlig

Skør

2. Quiz om filmen

LÆS!

SÆT KRYDS I JA ELLER NEJ	JA	NEJ
Hunden får pølser		
Hunden stjæler pølser		
Orla vil fange hunden		
Orla vil fange Bertram		
Orla putter hunden i en pose		
Orla putter hunden i en kasse		
Slagteren bliver sur på Orla		

1. Eleverne kan med en makker tale om, hvad de synes om filmen ud fra hjælpeordene. Derefter kan I tale om filmen i fællesskab og prøve at udbygge argumenter for, hvorfor den var god/dårlig mv.

2. Del klassen i to hold. Holdene skiftes til at læse et spørgsmål op som modstanderne skal besvare. Rigtigt svar giver 1 point. Forkert svar giver modstanderen 1 point.



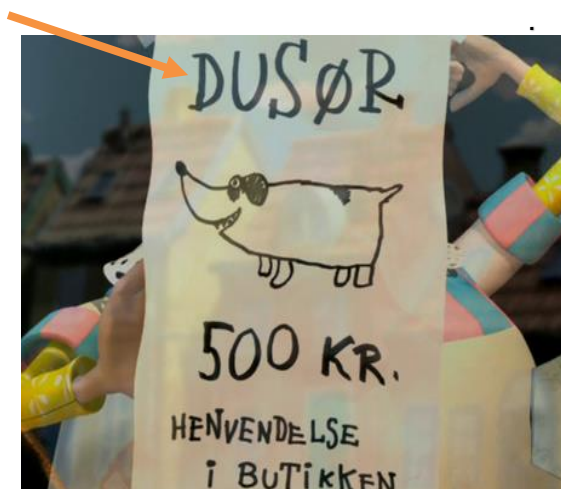
3. Hvordan slutter filmen?**TAL OG SKRIV!**

Skriv sætninger om slutningen:

3. Tal om, hvad eleverne troede, der ville ske med Orla og hunden, inden I så filmen. Fik nogen ret? Hvordan sluttede filmen? Hvordan kom den hvide hund ned i kassen? Hvorfor blev slagteren og den gamle dame sure på Orla?

Lad eleverne skrive om filmens slutning. De kan med fordel arbejde i modersmålspar, så de kan diskutere på modersmålet og oversætte til dansk.

4. Undersøg et ord fra filmen

TAL OG SKRIV!

Ordet på mit modersmål

Hvad betyder ordet?

Ord, der betyder det samme

Skriv en sætning med ordet:

4. Tal med eleverne om, at der var nogle svære ord i filmen. Et af dem var ordet dusør. Lad eleverne se på billedet og gætte på, hvad ordet betyder.

I skal herefter sammen undersøge ordet. Find på forskellige situationer, hvor man kan få en dusør. Kan I finde andre ord, der betyder det samme? Brug fx en synonymordbog på nettet. Eleverne skal med egne ord forklare ordet og skrive det på deres modersmål.

Eleverne skal til sidst skrive en sætning med ordet.

5. Beskriv Orla

TAL OG SKRIV!

Hvordan ser Orla ud?:

**Tillægsord:**

Stor
 Lille/små
 Høj
 Tynd
 Bred
 Blå
 Gul
 Dum
 Farlig
 Ung
 Grim
 Sur

Hvad gør Orla?:

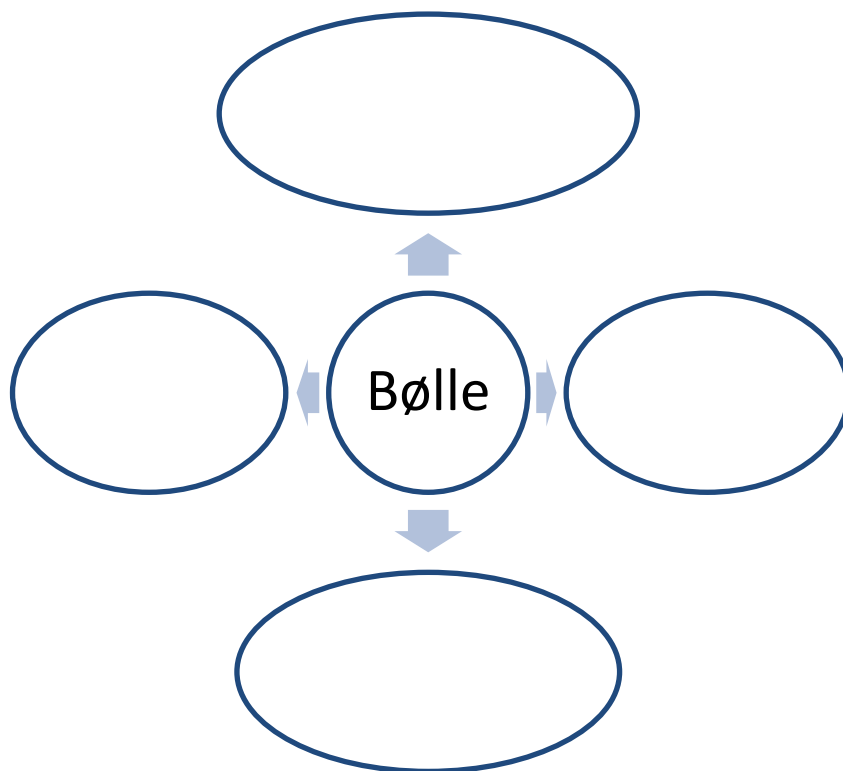
Hvad vil Orla?:

5. Tal med eleverne om personkarakteristik. Når man laver en personkarakteristik, beskriver man en karakters udseende, egenskaber og indre liv.

Tal sammen om, hvad man kan sige om Orla. Lad herefter eleverne skrive individuelt eller to og to om Orla i tekstboksene.

6. Synonymer

TAL OG SKRIV!



7. Hvad siger Orla?

LYT!

Hallo hallo! Døren er låst, kan du ikke lige lukke os ind der? Hallo!	
Nå, men det er jo så pølsetyven der, jeg har sgu fanget den grimme køter, der stjæler pølser.	
Ja, så kan de sgu gøre dem klar til at betale den helt store dusør.	
Ja, det var da ikke mig, døren var låst, da jeg kom.	

6. Tal med eleverne om at synonymer er ord, der betyder det samme. Sammen skal I finde synonymer til ordet 'bølle'. Eleverne kan evt. hente hjælp i opgaverne om *De Fantastiske 3*. I kan også prøve synonymordbogen i Word.

7. Læs sætningerne højt for eleverne, og lad dem derefter øve sig på at læse dem højt to og to. Afspil klippet, hvor Orla vil aflevere hunden til slagteren (8:14 - 8:53). For at skærpe elevernes lytteevne kan du evt. slukke for skærmen. Eleverne skal lytte godt efter og nummerere sætningerne, ved at skrive '1' ud for den sætning Orla siger først, '2' ud for den næste og så videre... Afspil evt. klippet en sidste gang, og lad eleverne tjekke, om de har løst opgaven rigtigt.

8. Hvordan er man høflig?



Hallo hallo! Døren er låst, kan du ikke lige lukke os ind der? Hallo!

Ja, så kan de sgu gøre dem klar til at betale den helt store dusør.

Hjælp Orla med at være høflig:

Hjælpeord:

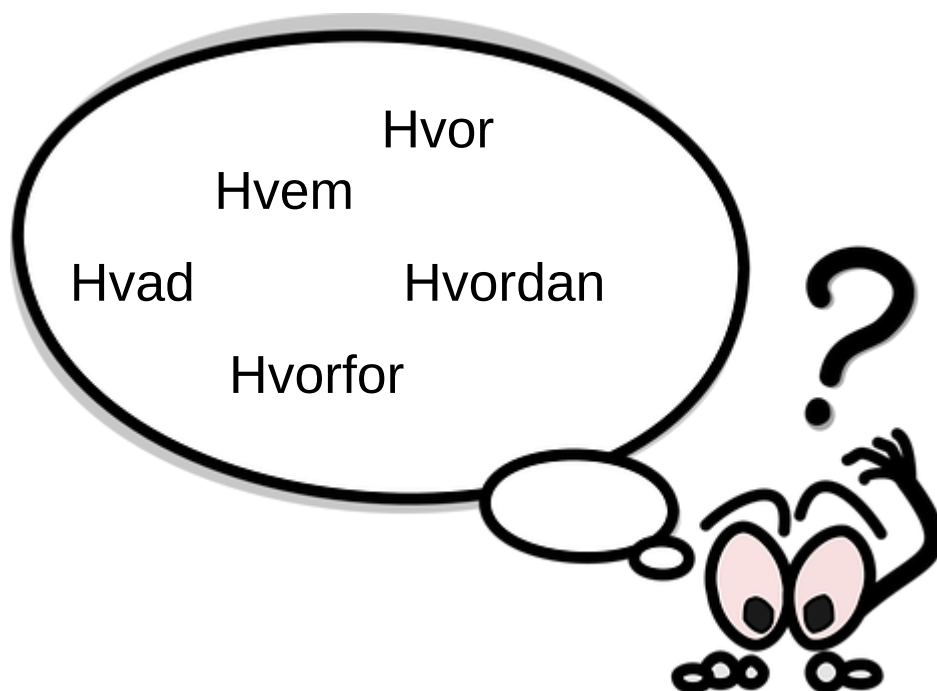
Undskyld mig • Vil du være så venlig • goddag • farvel
Jeg vil spørge om • Kan du hjælpe mig • tak for hjælpen

8. Fortæl eleverne, hvad det betyder at være høflig. Oversæt evt. til elevernes modersmål. Tal om, at Orla taler grimt. Han er ikke særlig høflig, og han bander. Tal om, hvordan man tiltaler andre, hvis man vil være høflig. Hvad kan man fx sige, hvis man skal spørge om noget i en butik?

Eleverne kan skrive de to Orla citater om, så de kommer til at lyde mere høflige.

9. Spørgeord

LÆS!



10. Skriv spørgsmål om filmen

SKRIV!

Hvad stjæler hunden?

9. Tal med eleverne om, at man på dansk bruger spørgeord, når man skal stille et spørgsmål. Kender eleverne nogle af spørgeordene? Kan de stille et spørgsmål med nogle af spørgeordene?

10. Eleverne skal selv skrive spørgsmål om filmen. De kan få inspiration til spørgsmål fra quizzen i opgave 2, og de kan bruge nogle af de tillægsord, de har skrevet i opgave 5.

Når eleverne har skrevet deres spørgsmål, kan de skiftes til at stille dem til hele klassen eller en makker. Spørgsmålene besvares mundtligt. Udnyt elevernes mundtlige svar til at tale om korrekt sætningsopbygning.

11. Skriv et brev til Orla

Kære Orla...



11. Eleverne skal forestille sig, at de er Bertram. De skal skrive et brev fra Bertram til Orla. Hvad mon Bertram vil sige til Orla? Eleverne kan arbejde individuelt eller i modersmålspar, hvor de taler om, hvad de vil skrive på deres modersmål og sammen oversætter brevet til dansk.

EVALUERING

Jeg kan...

LÆS!

SÆT KRYDS	KAN	KAN NÆSTEN	KAN IKKE
Tale på dansk om karaktererne i filmene.			
Lytte efter, hvad der bliver sagt i filmene.			
Forstå hvad jeg læser om filmene.			
Skrive ord og sætninger om karaktererne på dansk.			
Tænke over, hvad jeg ikke forstår og få hjælp.			

Det var sjovt at:

Det var let at:

Det var svært at:

Eleverne skal tænke over, om de er blevet bedre til at tale, lytte, skrive og læse dansk gennem forløbet. De skal sætte kryds i den boks, der passer til deres nuværende niveau.

Derefter skal de bladde tilbage gennem opgaverne og skrive det, de synes var mest sjovt, let og svært igennem forløbet.

