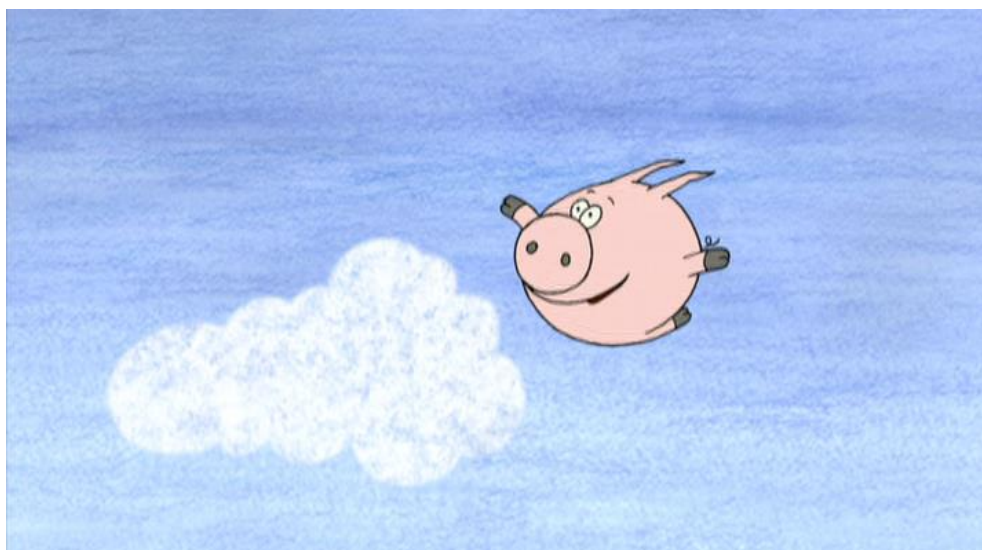


# TEMA 4: DRØMME



Du skal se en film om en gris, der har en stor drøm...

- ”Den lille gris flyver”

Har du en drøm?

TEGN OG SKRIV!

Min drøm...

Fortæl eleverne, at den næste film handler om en gris, der har en drøm om at flyve. Tal om, hvad det betyder at have en drøm eller et ønske.

Spørg om eleverne har en drøm eller et ønske. De kan tegne deres drøm i tegnefeltet og evt. skrive ord til.

## OPGAVER INDEN I SER "DEN LILLE GRIS FLYVER"

1. Ting og dyr, der kan flyve.

**TAL OG SKRIV!**



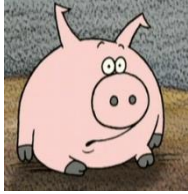

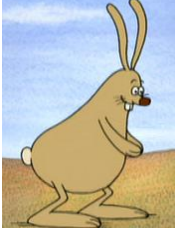




Skriv hvem, der kan flyve:

1. Tal om billederne, og få eleverne til at sætte streg over de ting, der IKKE kan flyve. Tal evt. om, hvorfor de ikke kan flyve.

Lad eleverne skrive de ting/dyr, der kan flyve, ind i tekstfeltet. Stav evt. ordene sammen. Eleverne må også skrive ordene på deres modersmål, hvis de har lyst.

## 2. Der er mange dyr i filmen.

SKRIV!

	PÅ DANSK	PÅ MIT SPROG
		
		
		
		
		
		
		

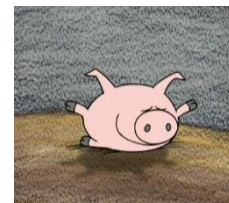
2. Tal med børnene om, hvad dyrene hedder på dansk, og lad dem derefter skrive dyrenes navne ind i skemaet. De kan i modersmålspar eller derhjemme skrive navnene på deres modersmål.

Sammenlign dyrenavne på forskellige sprog. Er der nogen sprog, hvor navnene er næsten ens? Eller er de meget forskellige?

# FILM

LÆS!

3. Hvad handler filmen om?

**Filmene handler om Lille Gris.****Lille Gris vil gerne flyve.****Men den har ingen vinger.****Lille Gris møder andre dyr.****Den lærer at grave.****Den lærer at hoppe.****Den lærer at svømme.****Tror I, at Lille Gris lærer at flyve?**

4. Hvad tror du filmen ender med?

Tegn eller skriv:

3. Fortæl eleverne, at den lille læsetekst fortæller dem om filmens handling. Læs teksten højt for eleverne. Lad dem derefter læse teksten højt i klassen. Tal om udsagnsord/gøre-ord. Man kan kende et udsagnsord på, at det er noget, man kan gøre, eller noget man kan sætte "jeg" foran. Lad eleverne eksemplificere med deres egen krop, hvad det betyder at grave, springe, svømme og flyve. Lad eleverne farve alle udsagnsordene blå.

4. Lad eleverne diskutere i par, hvad de tror, at filmen ender med. Tror de, at grisen kommer til at flyve? Hvordan kommer den til at flyve? De skal sammen tegne eller skrive deres bud på filmens slutning i tegnefeltet.

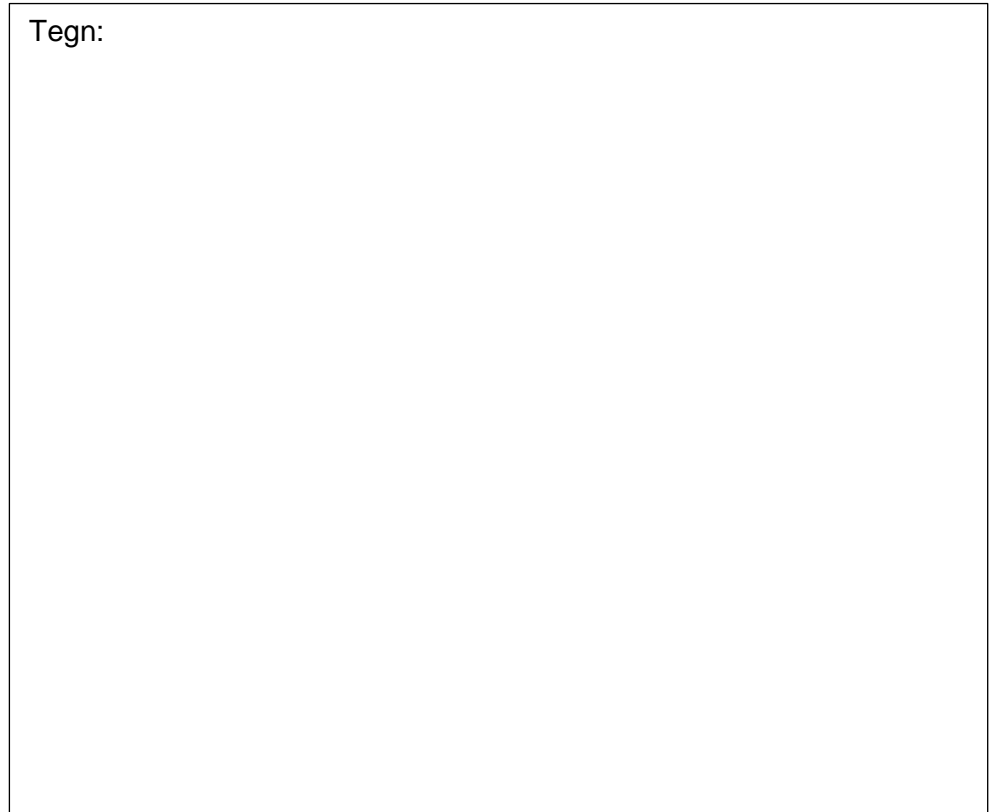
Se nu filmen sammen med eleverne.

## OPGAVER EFTER I HAR SET FILMEN

1. Hvordan gik det med Lille Gris? Fik den opfyldt sin drøm?

**TEGN!**

Tegn:



2. Skriv sætninger om din tegning

**SKRIV!**

---



---



---



---

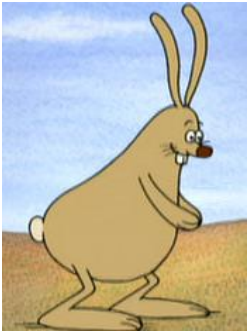

1. Tal sammen om filmens slutning. Har eleverne gættet rigtigt på slutningen? Lad dem tegne, hvordan Lille Gris kom op at flyve.

2. Eleverne skal derefter skrive sætninger om, hvad deres tegning forestiller. Lad dem skrive børnestavning, og fokusér i din stilladsering af børnene på at tale om sætningskonstruktion frem for korrekt stavning.



## 3. Hvad gør dyrene?

TEGN OG SKRIV!

MIN TEGNING	DYR	UDSAGNSORD
	<b>Muldvarp</b>	
		<b>Hoppe</b>
		
		<b>Springe</b>

3. Repetér, at udsagnsord er noget, man kan gøre. Tal om, at der var mange udsagnsord i filmen. Udfyld skemaet, og skriv, hvilke udsagnsord, der passer til hvilket dyr. Hvis eleverne har svært ved at huske dyrene, kan I se filmen igen.

Kan eleverne huske flere udsagnsord end dem, der står i skemaet?

4. Hvad er du god til?

TAL OG SKRIV!



Skriv, hvad du er god til at gøre:

Jeg er god til at danse

---



---



---



---



---



---

4. Tal om, hvad eleverne kan se på billederne. Hvilke udsagnsord viser billederne?

Spørg eleverne om, der er noget, de er gode til. Brainstorm på tavlen, og skriv alle de udsagnsord ned, der bliver nævnt.

Lad nu eleverne skrive sætninger med udsagnsord. Sætningerne skal fortælle, hvad de selv er gode til.

Leg evt. en simpel udgave af gæt og grimasser, hvor eleverne efter tur skal mime noget, de er gode til. Resten af klassen skal gætte, hvad det er.



## 5. Ulven

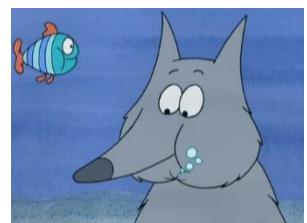
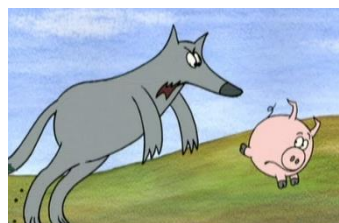
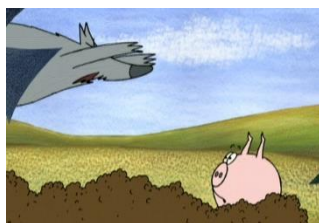
TAL OG SKRIV!



Skriv ord om ulven:

## 6. Hvorfor kan ulven ikke fange Lille Gris?

TAL OG LYT!



5. Grisen møder en farlig ulv. Tal med eleverne om, hvorfor en ulv er farlig. Hvad vil ulven gøre ved Lille Gris? Kender de evt. andre historier om en farlig ulv?

Eleverne skal i par skrive ord ned om ulven. Hvordan ser den ud? Er den sød eller farlig? Hvad gør den?

6. Se på billederne, og tal om, hvorfor ulven ikke kan fange lille gris. Repetér udsagnsordene, som I har arbejdet med tidligere. Hvad ender det med, at ulven lover frøen? Se evt. klippet igen, hvis eleverne ikke kan huske det (05:00 – 06:00).



## 7. Lyt til ørnen og grisen.

LYT!



## 8. Skriv replikker og øv teater.

SKRIV OG TAL!

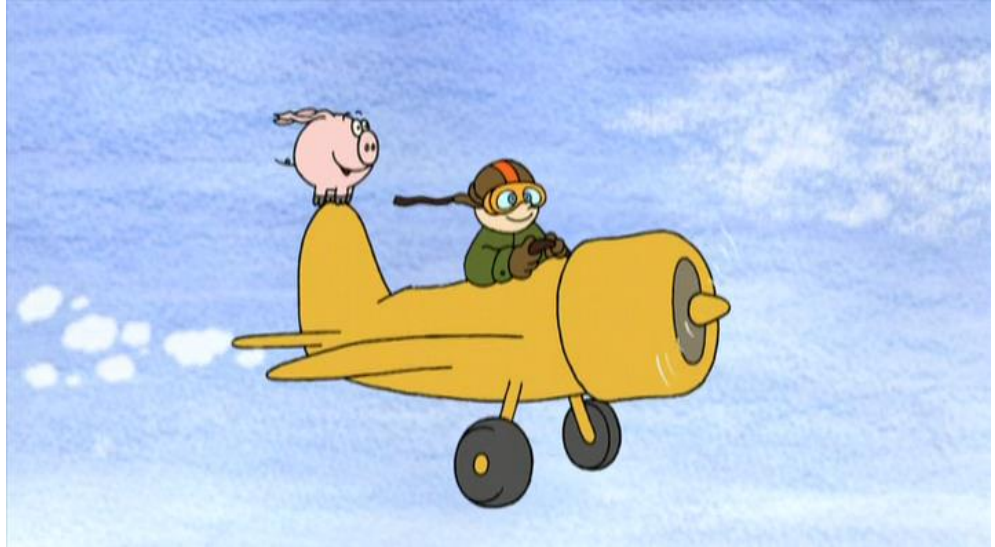
	Hvem er du?
	
	Kan du lære mig at flyve?
	
	
	

7. Se sekvensen med ørnen igen (06:05 – 09:05). Se den først med billede. Gør derefter skærmen mørk, og lyt til dialogen. Bed eleverne høre godt efter, hvad grisen, ørnen og ørnens unger siger.

8. Skriv derefter replikkerne ned i skemaet. Lyt gerne til sekvensen flere gange, hvis der er behov for det.

Eleverne tildeles nu roller som gris, ørn og ørneunger og skal øve sig på replikkerne. Tal gerne om stemmeføring og kropssprog med eleverne. Lad eleverne genopføre scenen for klassen.

9. Hvad synes du om filmen?



Jeg kunne godt lide:

---

---

---

---

---

---

Jeg kunne ikke lide:

---

---

---

---

9. Tal til sidst om, hvad eleverne synes om filmen. Var den sjov, spændende, kedelig eller noget andet? Skriv gerne stikord op på tavlen undervejs.

Bed til sidst eleverne skrive, hvad de godt kunne lide ved filmen, og hvad de ikke så godt kunne lide.