

Strongboy

(Jens Pedersen)

Resumé

12-årige Lochin fra Usbekistan vil løfte arven fra sin bedstefar – en berømt stærk mand og den første usbeker, der løftede en bil. Nu skal Lochin dog spille rollen som klovn i familiens cirkustrup, fordi den gamle klovn er gået på pension. Lochin afskyr jobbet som klovn, fordi han bliver kaldt 'lille klovn' blandt de andre drenge. I virkeligheden drømmer Lochin om at blive stærk. Han forestiller sig et vovet stunt, hvor hans arm bliver kørt over af en bil. Lochins håb er, at det stunt vil overbevise hans far og onkel om, at Lochin skal være truppens 'strongman'. Mens ingen af dem tror på, at en dreng kan udrette så farligt et stunt, begynder Lochin at træne – fast besluttet på at bevise, at de tager fejl, så han kan undslippe rollen som klovn.



Foto credit: Jens Pedersen

ARBEJDSFORLØB – 'STRONGBOY'

DRØMME OG RETTIGHEDER

Niveau: Melletrin

Fag: Dansk og sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Elevark: 1 – Anmeldelse og 2 - Rollespil

Formål

- At eleverne kan undersøge personers motiver, konflikter og handlinger og har viden om stemmens og kroppens virkemidler og kropssprog.
- At eleverne kan dramatisere tekster og temaer sammen med andre og kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende.
- At eleverne kender til egne rettigheder og kan reflektere over børns rettigheder i et land ulig deres eget.

1) Forforståelse: Undersøg følgende i grupper.

- Hvor ligger Usbekistan?
- Hvor mange mennesker bor i landet? Hvor mange bor i Danmark?
- Kender nogen af eleverne noget til landet?

Saml op i plenum. Find gerne et kort over Usbekistan, som du kan vise på smartboard. Overvej også at udpege, hvilke lande Usbekistan grænser op til. Spørg fx til, om eleverne kender nogle af landene fx Afghanistan. Fortæl herefter, at eleverne nu skal se en film fra Usbekistan, og at filmen handler om en dreng, der arbejder i et cirkus.

2) Se filmen: Bed eleverne om løbende at tegne emojis, som beskriver den følelse, de har, når de ser filmen.

3) Efter filmen: Saml op efter filmen og snak ud fra de emojis, som eleverne har tegnet.

4) Anmeldelse: Bed eleverne udfylde **elevark 1 – Anmeldelse**. Eleverne besvarer arket individuelt eller i par. Saml efterfølgende op i plenum eller i grupper. Bed eleverne argumentere for deres anmeldelse og antallet af stjerner. Hæng evt. anmeldelserne op på væggen.

5) Rollespil: Inddel klassen i grupper med cirka fire elever i hver. Lad halvdelen arbejde med rollespil 1 og anden halvdel med rollespil 2. Hvis du har en gruppe elever, der har brug for ekstra udfordringer, kan du også gøre brug af rollespil 3. Rollespillene er beskrevet i **elevark 2 – Rollespil**. Saml efterfølgende op på rollespillene og spørg ind til:

- Hvordan var det at spille rollerne?
- Hvordan tænker eleverne nu om Lochins situation? Har noget ændret deres syn på ham?
- Hvorfor Lochin ikke ville stå i samme situation, hvis han boede i Danmark?
- Om de kender Børnekonventionen og regler mod børnearbejde? I kan se den i sin helhed her:

<https://redbarnet.dk/skole/boerns-rettigheder/boernekonventionen>