

# Strongboy

(Jens Pedersen)

## Resumé

12-årige Lochin fra Usbekistan vil løfte arven fra sin bedstefar – en berømt stærk mand og den første usbeker, der løftede en bil. Nu skal Lochin dog spille rollen som klovnen i familiens cirkustrup, fordi den gamle klovner er gået på pension. Lochin afskyr jobbet som klovner, fordi han bliver kaldt 'lille klovner' blandt de andre drenge. I virkeligheden drømmer Lochin om at blive stærk. Han forestiller sig et vovet stunt, hvor hans arm bliver kørt over af en bil. Lochins håb er, at det stunt vil overbevise hans far og onkel om, at Lochin skal være truppens 'strongman'. Mens ingen af dem tror på, at en dreng kan udrette så farligt et stunt, begynder Lochin at træne – fast besluttet på at bevise, at de tager fejl, så han kan undslippe rollen som klovner.



Foto credit: Jens Pedersen

## ARBEJDSFORLØB – 'STRONGBOY'

### LØB OG 'MURENS FALD'

Niveau: Udskoling

Fag: Samfundsfag og historie

Bilag 1 og Elevark 1

NB: Forberedelse: Print bilaget og klip det ud. Sedlerne kan hænges rundt omkring på skolen, udenfor eller i klasselokalet. Print også det tilhørende elevark til udlevering i grupper á tre elever.

### Formål

- At eleverne, med afsæt i kanonpunktet 'Murens fald' og Sovjetunionens opløsning, opnår viden om de historiske forandringer, som igen påvirker vores samfund lokalt, regionalt og globalt.
- At eleverne kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden

- 1) **Forforståelse:** Introducer eleverne for Globalis, og lad dem undersøge i par/små grupper, hvad Usbekistan er for et land. Bed dem om at finde tre forskelle og tre ligheder med Danmark, som de synes er mest interessante. Saml op i plenum. Fortæl herefter, at eleverne nu skal se en film fra Usbekistan, og at filmen handler om en dreng, der arbejder i et cirkus.
- 2) **Se filmen og løb:** Efter filmen inddeler du eleverne i grupper med tre i hver. De skal nu ud at forholde sig til de sedler med spørgsmål/dilemmaer, du har hængt op.

Saml efterfølgende op i plenum. (NB: Svar på spg. 7 er Usbekistan og svar på spg. 8 er korrupsion)

- 3) **Undersøgelsesopgave:** Fortæl klassen, at Usbekistan har været en del af Sovjetunionen. Spørg klassen, hvad de ved om Sovjetunionen. Udlever **Eleverk 1**, og bed eleverne i grupper undersøge og markere, hvilke lande på kortet der var medlem af Sovjetunionen. Del eleverne op i grupper og bed dem gruppevis om at researche på et af følgende spørgsmål. **Spørgsmål i er kontrafaktisk og har en sværhedsgrad, hvor det med fordel kan stilles elever, der har brug for ekstra udfordringer.**
  - a. Hvad skete der i Usbekistan, da det ikke længere var en del af Sovjetunionen? Hvilket slags styre fik landet? Hvem leder landet i dag?
  - b. Hvad var 'Murens fald', og hvad førte til denne begivenhed?
  - c. Hvilke lande i det tidligere Sovjetunionen er i dag diktaturer, og hvilke er demokratier?
  - d. Kom gerne med et bud på, hvorfor de lande, der er demokratiske, har den styreform, og fx ikke er diktaturer.
  - e. Hvem var Lenin, hvem var Stalin og hvad var Gulag-lejrene?
  - f. Hvad var "Den store fædrelandskrig", og hvorfor har krigen forskellige navne? Hvor mange sovjetborgere døde i krigen? Hvor mange døde fra andre lande i krigen?
  - g. Hvad var Warszawa-pagten?
  - h. Og hvad har Ruslands præsident Putin arbejdet med, inden han blev politiker?
  - i. **Hvordan ville verden se ud, hvis Sovjetunionen stadig eksisterede?**

Lad grupperne præsentere deres viden for hinanden enten mundtligt eller i små præsentationer alt efter hvor meget tid, I har til rådighed. Saml op efterfølgende fx med følgende spørgsmål:

- Hvad har overrasket jer mest i jeres research?
- Har I evt. nye tanker om Ruslands invasion af Ukraine?
- Hvordan tror I, at det har været at bo i Sovjetunionen fx i Usbekistan?
- Hvilken betydning har krigen i Ukraine for de tidligere sovjetrepublikker, som nu er medlem af EU/Nato? Og hvad med dem der ikke er medlemmer af EU/Nato?